

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
(соответствует ФГОС)
Младшая группа

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту.

| Показатель развития | Количество детей | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Высокий уровень развития | | | | | | | | | | |
| Средний уровень развития | | | | | | | | | | |
| Низкий уровень развития | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие» младшая группа

| № | Ф.И.ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Приучен к опрятности (замечает и устраняет их) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время умывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

0-14 б – низкий уровень

15-19 б – средний уровень

20-24 б – высокий уровень

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» младшая группа

| № | Ф.И. ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Разыгрывает отрывки из знакомых сказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Придерживается игровых правил в дидактических играх | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполняет простейшие трудовые действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

0-15 б – низкий уровень

16-21 б – средний уровень

22-27 б – высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» младшая группа

| № | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки: 0-12 – низкий уровень

13-16 – средний уровень

17-21 – высокий уровень

Образовательная область «Речевое развитие» младшая группа

| № | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Может наизусть прочитать стихотворение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки: 0 – 7 – низкий уровень

8 – 11 – средний уровень

12 – 15 – высокий уровень

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» младшая группа

| № | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает, называет и использует детали строительного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Различает и называет музыкальные предметы: металлофон, барабан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки: 0-28 – низкий уровень

21-29 – средний уровень

30-36 – высокий уровень