Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Возрастная группа |
| 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**
 |  |
| 1.1 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | Умеет различать и называть органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.. | Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека.Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здоро­вого образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходи­мости соблюдения правил гигиены.Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. | Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон…) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, зака­ливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жиз­ни.Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питанияНачинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.Имеет элементарные представления об олимпийском движении. | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека)Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.Знает о пользе рационального питания.Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. |
| 1.2 | Физическая культура | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу. | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалкуУмеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно). | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.Следит за правильной осанкой.Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).Плавает произвольно на расстояние 15 м. |
| 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 |
| 2.1 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.Соблюдает правила элементарной вежливости.Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усво­енных им правил.Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласо­вывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правила­ми и общим замыслом. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет считаться с интересами товарищей.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) мораль­ных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого исполь­зует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли.Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища.Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять.Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников.Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. | Владеет конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).Соблюдает правила поведения на улице , в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).Проявляет уважительное отношение к окружающим.Проявляет организованность и дисциплинированность.Слушает собеседника, не перебивая.Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения). |
| 2.2 | Ребенок в семье, обществе | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи и воспитателей | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.Называет членов своей семьи, их имена. Ориентируется в помещениях детского сада. Знает название родного города (поселка). | Знает свое имя и фамилию, возраст.Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.Имеет постоянные обязанности по дому.Знает семейные праздники. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу Может рассказать о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, Имеет представления о семейных традициях, истории.Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.Может рассказать об обществе, его культурных ценностях Сформированы первичные представления о государст­ве и принадлежности к нему; о мире. |
| 2.3 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно естьВыполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.Может помочь накрыть стол к обеду.Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью. Соблюдет порядок в своем шкафуИмеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр |
| 2.4 | Формирование основ безопасности | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.  | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, знает элементарные правила дорожного движения.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».Знает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Знает элементарные правила дорожного движения.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.Знает значения сигналов светофора.Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**
 |
| 3.1 | Формирование элементарных математических представлений | Может образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.Узнает шар и куб. | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их ха­рактерные особенности (цвет, размер, назначение).Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их ха­рактерные отличия.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).Определяет части суток. | Считает (от­считывает) в пределах 10.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.Называет текущий день недели. | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ямиЗнает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа. |
| 3.2 | Ознакомление с предметным окружением | Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал. | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение.Называет признаки и количество предметов. | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфортКлассифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  | .Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.Применяет разнообразные способы обследования предметов |
| 3.3 | Ознакомление с социальным миром. | Узнает и называет некоторые трудовые действия. | Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин…)Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | Называет виды транспорта.Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.Знает некоторые государственные праздники.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии. | Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения.Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностяхИмеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна.Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. | Имеет представление о школе, библиотеке, музее….Имеет простейшие представления об экономике.Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.Может рассказать о Российской армии.Имеет представления о государственных праздниках, о ВОВ, о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. |
| 3.4 | Ознакомление с миром природы | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях. | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.Знает правила поведения в природе и соблюдает их.Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |
| 3.5 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») | Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)  | Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их.Знает свойства предметов.Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Умеет составлять целое из частей.Называет не менее 8 цветов. | При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.Умеет составлять из части целое. | При обследовании предметов использует обобщенные способы обследовании, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.Умеет классифицировать предметы по общим качествам.Называет хроматические и ахроматические цвета. |
| 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**
 |
| 4.1 | Развитие речи | Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника.Сопровождает речью игровые действия.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Рассматривает сюжетные картинки.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки | Может участвовать в беседе.Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.Определяет место звука в слове.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | Владеет достаточным словарным запасом, Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |
| 4.2 | Художественная литература | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | Различает жанры литературных произведений.Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 |
| 5.1 | Приобщение к искусству |  |  |  | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).Знает особенности изобразительных материалов. | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.Называет основные выразительные средства произведений искусства.  |
| 5.2 | Изобразительная деятельность | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рукУмеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями.Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы, соединяет две вылепленные формы в один предмет; аккуратно пользуется глиной. | **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.Украшает заготовки из бумаги разной формы.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. | **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской иг­рушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимонов­ской росписи.**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол­лективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из несколь­ких частей.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения.Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.Создает изображения по мотивам народных игрушек.**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги. | **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.Использует разные материалы и способы создания изображения.**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| 5.3 | Конструктивно-модельная деятельность | Различает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.  | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педа­гога.Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | Умеет анализировать образец постройки.Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.Создает постройки по рисунку.Умеет работать коллективно | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |
| 5.4 | Музыкальная деятельность | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий)Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | Узнает песни по мелодии.Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно ме­няя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движе­ние парами по кругу, кружение по одному и в парах.Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента.Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. | Узнает мелодию Государственного гимна РФ.Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах.Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детскихмузыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |
| **Игровая деятельность** |
| 1 | Игровая деятельность | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.Использует в игре замещение недостающего предмета.Общается в диалоге с воспитателем.В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.Следит за действиями героев кукольного театра | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ро­левые диалоги.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяс­нять сверстникам правила игры.Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) худо­жественный образ.В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.Объясняет правила игры сверстникам.После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |