**Карта оценки уровня готовности молодого педагога
к профессиональной деятельности по результатам работы с наставником**

**Дата проверки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. воспитателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверку проводил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Индикаторы** | **Уровень готовности** |
| --- | --- |
| **Высокий** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| **Критерий 1. Способность воспитателя получить информацию** |
| Выяснить и проанализировать особенности воспитанников своей группы |  |  |  |  |
| Определить особенности и тип семей, дети которых посещают группу |  |  |  |  |
| Оценить результативность педагогического процесса в группе |  |  |  |  |
| **Критерий 2. Способность проектировать и организовыватьпедагогический процесс в условиях своей группы** |
| Формулировать цель педагогического процесса с учетом программно-методического обеспечения группы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |  |  |  |  |
| Отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов, возможности, интересы и потребности воспитанников группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности |  |  |  |  |
| **Критерий 3. Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательногопроцесса, выбирать содержание и формы взаимодействия** |
| Учитывать потребности воспитанников своей группы |  |  |  |  |
| Принимать во внимание ожидания родителей, дети которых посещают группу |  |  |  |  |
| Учитывать уровень своей профессиональной компетентности |  |  |  |  |
| Учитывать во взаимодействии с детьми и родителями цели, задачи и содержание педагогического процесса |  |  |  |  |
| Учитывать возможности образовательного пространства группы |  |  |  |  |
| Учитывать особенности работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования |  |  |  |  |
| **Критерий 4. Умение организовывать образовательное пространство в своей группе** |
| Учитывать цели педагогического процесса |  |  |  |  |
| Учитывать программно-методическое обеспечение группы |  |  |  |  |
| Учитывать санитарно-эпидемиологические требования |  |  |  |  |
| Принимать во внимание возможности, потребности и интересы воспитанников |  |  |  |  |
| **Критерий 5. Умение организовать процесс самообразования** |
| Определять свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Выбирать пути самосовершенствования |  |  |  |  |
| Представлять свою работу в будущем |  |  |  |  |
| Регулярно повышать свою профессиональную компетентность |  |  |  |  |
| Выбирать содержание и формы самообразования с учетом своих возможностей и потребностей |  |  |  |  |
| Определять уровень сформированности своих умений, заниматься самообразованием |  |  |  |  |
| Использовать результаты самообразования в работе |  |  |  |  |
| Определять источники самообразования |  |  |  |  |