**Новая карта анализа занятия педагога с детьми**

**Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. воспитателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверку проводил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Вопросы контроля** | **Критерии оценки** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выполняется** | **Есть замечания** | **Не выполняется** |
| Педагог планирует и проводит занятие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей |  |  |  |
| Педагог заранее выясняет осведомленность детей по теме занятия |  |  |  |
| Педагог учитывает межличностные отношения внутри группы |  |  |  |
| Педагог понимает, какую цель ему необходимо достичь в ходе занятия с детьми |  |  |  |
| Педагог формирует у детей внутренний мотив деятельности на занятии |  |  |  |
| Педагог свободно общается с детьми, не подглядывает в конспект занятия |  |  |  |
| На занятии педагог проявляет гибкость, легко перестраивается, учитывает интерес детей |  |  |  |
| Педагог реагирует на предложения детей, даже если они не совпадают с планом-конспектом занятия |  |  |  |
| По ходу занятия педагог задает детям вопросы |  |  |  |
| Педагог дает детям возможность задать вопросы |  |  |  |
| Педагог выслушивает ответы детей, вместе с воспитанниками размышляет над их предложениями |  |  |  |
| Педагог дает детям четкие инструкции, и они им следуют |  |  |  |
| Педагог использует на занятии необходимые материалы и оборудование, которые не отвлекают детей |  |  |  |
| В ходе занятия педагог обеспечивает разумную смену детских видов деятельности |  |  |  |
| Педагог заранее планирует и проводит рефлексию в конце занятия |  |  |  |
| На этапе рефлексии педагог задает детям открытые вопросы и дает возможность высказаться |  |  |  |