**Карта наблюдения за индивидуальной работой  
педагога с детьми в режиме дня**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. воспитателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверку проводил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **Вопросы контроля** | **Критерии оценки** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Соответствует требованиям** | **Частично соответствует** | **Не соответствует** |
| **Утреннее время, первая половина дня** | | | |
| Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей) |  |  |  |
| Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников |  |  |  |
| Педагог использует разные методы с учетом ситуации:   * словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание) * наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов) * практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент) |  |  |  |
| Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | |
| Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей) |  |  |  |
| Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников |  |  |  |
| Педагог использует разные методы с учетом ситуации:   * словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание) * наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов) * практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент) |  |  |  |
| Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности |  |  |  |
| **Прогулка** | | | |
| Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей) |  |  |  |
| Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников |  |  |  |
| Педагог использует разные методы с учетом ситуации:   * словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание) * наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов) * практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент) |  |  |  |
| Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности |  |  |  |