*Приложение № 3*

**Примерное перспективное планирование по приобщению дошкольников к русской народной культуре.**

**Вторая группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Темы недели** | **Содержания работы** |
| Сентябрь  «Осень»  Октябрь  «Я в мире человек»  (1-я -2-я неделя)    «Мой дом»  (3-я неделя октября-2-я неделя ноября).  Декабрь  «Новогодний праздник»  (3-я неделя ноября-  4-я неделя декабря)  Январь  «Зима»  Февраль  «Мамин день»  (1-я неделя февраля- 1-я неделя марта)  Март  «Народная игрушка»    Апрель  «Весна»  Май  «Лето» | **Игра-занятие №1**  **Тема: Знакомство с потешкой «Кот Васька».**  **Цель:** Познакомить детей с домашним животным – котом, его внешним видом , повадками. Воспитывать у детей умение слушать художественные произведения; при повторном чтении предоставлять возможность договаривать слова и фразы.  **Игра-занятие №2**  **Тема: Знакомство с комнатой музеем: «В горнице».**  **Цель:** Познакомить детей с горницей, ее убранством.Вызвать желание слушать сказку, сопереживать героям, учиться отвечать на вопросы.  **Игра-занятие №3**  **Тема: «** **«Что за чай без самовара?»**  **Цель:** Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями. Слушать русскую народную песню «Ой, блины мои, блины».  **Игра-занятие №4**  **Тема:** «**Что растет на грядке?»**  **Цель:** Дать детям знания об овощах, их внешнем виде и вкусовых качествах через загадки и игры «Один - много», «Большой - маленький». Научить с помощью воспитателя инсценировать сказку «Репка».  **Игра-занятие №1**  **Тема: «Петушок, петушок…»**  **Цель:** Познакомить детей с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни. Способствовать развитию интереса к книгам, умению отвечать на вопросы по картинкам.  **Игра-занятие №2**  **Тема: «Петушок и бобовое зёрнышко»**  **Цель:** Воспитывать любовь и уважение к книге, умение её слушать и понимать, оценивать поступки героев. Развивать речевую активность, описывать внешний вид курочки, петушка, цыплят. Познакомить с домашними птицами, их внешним видом и образом жизни. Познакомить с трудом взрослых по уходу за домашними птицами. В игре изображать послушных цыплят.  **Игра-занятие №3**  **Тема: «Баю - баю - баиньки»**  **Цель:** познакомить детей с колыбелью. Вызвать интерес к колыбельной песне, способствовать использованию колыбельных песен в играх.  **Игра-занятие №4**  **Тема: «** **Потягунюшки - порастунюшки»**  **Цель:**  Вызвать интерес детей к слушанию потешек, желание их проговаривать, обыгрывать.  **Игра-занятие №1**  **Тема: «Каша масленая, ложка крашеная»**  **Цель:** Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки. Способствовать развитию интереса к книгам. Дать элементарные знания о декоративно - прикладном искусстве - расписных ложках. Поддерживать интерес к самостоятельной художественной деятельности.    **Игра-занятие №2**  **Тема: «Коза - хлопота»**  **Цель:** Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям (козлятам, козе). Классифицировать диких и домашних животных с использованием игрушек. Правильно называть животных и их детёнышей.  **Игра-занятие №3**  **Тема: «Теремок**»  **Цель:** Вызвать интерес детей к загадкам, стремление их отгадывать. Развивать умение слушать сказку, отвечать на вопросы по иллюстрациям к сказке. Способствовать развитию интереса к миру животных.  **Игра-занятие №4**  **Тема: «Домовёнок Кузя»**  **Цель:** «Познакомить детей с печкой, её внешним видом, назначением. Воспитывать интерес к труду, желание быть трудолюбивыми, помогать взрослым»    **Игра-занятие №1**  **Тема: «Пошла, млада за водой»**  **Цель:** Познакомить детей с предметами старинного обихода – деревянными вёдрами, коромыслом, их яркой и нарядной росписью.  **Игра-занятие №2**  **Тема: «Из бабушкиного сундука»**  **Цель:** Вызвать интерес к сундуку, к русскому (или кубанскому) костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность, активность. При рассматривании одежды и обуви отвечать на вопросы педагога. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым.  **Игра-занятие №3**  **Тема: «В гостях у сказки»**  **Цель:** Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями. При рассматривании книг находить животных, отгадывая загадки. Обыгрывать короткие сюжеты, изображая хитрую лисичку, трусливого зайчишку, медведя (повадки, голос). Назвать их место обитания (берлога, нора, логово, кустик).  **Игра-занятие №4**  **Тема**: «Морозушко - мороз»  **Цель:** Учить детей чувствовать красоту русской речи (напевность, образность, выразительность) при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе (мороз рисует узоры на стекле). Поиграть в народную игру «Дед Мороз», доставить детям радость»  **Игра-занятие №1**  **Тема**: «**Зимушка – зима»**  **Цель:** Вызвать интерес детей к богатству русского языка: Сочетание слов и музыкального ритма, напевности, выразительности.  **Игра-занятие №2**  **Тема**: «**Коляда - коляда»**  **Цель:** Познакомить детей с праздником Рождества, обычаем колядования, ряженья. Научить встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.  **Игра-занятие №3**  **Тема**: **«Заюшкина избушка»**  **Цель:** Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, оценивать поступки героев. Рассмотреть персонажей сказки (кукольный театр). С помощью педагога инсценировать отрывки из сказки.  **Игра-занятие №1**  **Тема: «Трудиться - всегда пригодиться»**  **Цель:** Учить понимать назначение произведений искусства при рассматривании разных изделий: деревянные и глиняные игрушки, вязаные вещи, кружевные салфетки и др. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; учить стирать кукольное белье.  **Игра-занятие №2**  **Тема: « Нет милее дружка, чем родная матушка»**  **Цель:**  Воспитывать в детях любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать и не огорчать её. Помочь детям осознавать, что «семья вместе – так душа на месте».  **Игра-занятие №3**  **Тема: «Едет Масленица дорогая»**  **Цель:** Познакомить детей с праздником Масленицы. Приобщать детей к истокам народной культуры.  **Игра-занятие №1**  **Тема «Дымковские расписные»**  **Цель:**  Познакомить детей с народной игрушкой, учить чувствовать гармонию и красоту, выразительность образов.  **Игра-занятие №2**  **Тема «В гости к нам пришла матрёшка»**  **Цель:** Познакомить детей с русской матрёшкой; вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.  **Игра-занятие №3**  **Тема «Ярмарка игрушек»**  **Цель:** Познакомить детей с веселой ярмаркой, вызвать желание принимать активное участие в ее проведении. Исполнять песенки, потешки про понравившуюся игрушку.  **Игра-занятие №4**  **Тема «Дети по лесу гуляли»**  **Цель:** Вызвать интерес детей к р.н.играм, желание играть совместно с детьми, выразительно передавать игровые действия в сочетании со словами.  **Игра-занятие №1**  **Тема «Жаворонки, прилетите, весну красну принесите»**  **Цель: П**ознакомить детей с праздником прилёта птиц; дать понятие о любви русского народа к птицам, их необычной красоте, пению. Побуждать активно, исполнять заклички.  **Игра-занятие №2**  **Тема «Снегурочка и лиса»**  **Цель:** Способствовать развитию у детей интерес к устному народному творчеству. Помогать читать наизусть небольшие потешки, заклички, пропевать песенки. Вызвать радостное настроение от встречи весны.  **Игра-занятие №3**  **Тема «Приди, весна, с радостью»**  **Цель:**Развивать умение эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в художественных произведениях. Развивать интерес к природе. Отвечать на загадки о весне, на вопросы при рассматривании картины А. Саврасов «Грачи прилетели».    **Игра-занятие №4**  **Тема «Яичко не простое, яичко золотое»**  **Цель:** Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими. Вызвать интерес к пасхальным играм.  **Игра-занятие №1**  **Тема** «**Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»**  **Цель:** Способствовать открытию мира словесного искусства (ритмического склада речи, звучных ритмов и рифм, выразительности интонации потешек, закличек, стихов). Отвечать на простые вопросы: «Скажи, какое солнышко?; За что мы любим солнышко?; и т. д. Побуждать интерес к природе, первым весенним признакам.    **Игра-занятие №2**  **Тема «Три медведя»**  **Цель:** Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия, активно откликаться на воображаемые события, сопереживать героям произведения.  **Игра-занятие №3**  **Тема «На лугу пасутся ко…»**  **Цель:** Развивать умение отгадывать загадки. Вызвать радостное настроение от встречи со сказкой, желание быть её активным слушателем. Познакомить с домашними животными, трудом людей по уходу за ними.  **Игра-занятие №4**  **Тема «Дети по лесу гуляли»**  **Цель:** Вызвать интерес детей к народным играм, желание играть совместно с детьми, выразительно передавать игровые действия в сочетании со словами. | * Чтение и обыгрывание потешки «Как у нашего кота…»; * Чтение рассказа К. Ушинского «Кот Васька»; * Речевая игра «Васька какой?»; * Речевая игра «Назови ласково»; * П\и «Ходит Васька беленький»; * Творческая деятельность – рисование котят (по трафаретам – поролоновыми палочками); * Дополнительный дидактический материал. * Обыгрывание, знакомства с убранством горнице (печка, лавка); * Рассказывание сказки «Колобок» - настольный театр; * Речевая игра «Угадай, кто это?» * Обыгрывание потешки: «кот на печку пошёл…»; * Творческая деятельность детей: «Лепка из солёного теста (крендельки, пряники); * Дополнительный дидактический материал. * Рассматривание самовара, называние его частей; * Сюжетная игра «Встречаем гостей»; * Игра «Каравай» * Творческая деятельность детей: лепка «Угощение для гостей» (солёное тесто). * Игра - ситуация «Еду, еду к бабе, к деду…»; * Отгадывание загадок; * Речевая игра: «Один – много»; * Д\И «Большой – маленький»; * Игра – хоровод «В огороде был козёл»; * Драматизация сказки «Репка»; * Творческая деятельность детей: аппликация «Овощи». * Слушание аудиозаписи «На птичьем дворе» (голос петушка); * Обыгрывание потешки «Петушок, петушок…»; * Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»; * Игра «Трух – трух» (дети имитируют ходьбу петушка); * Игра «Большой – маленький»; * Игра «Кто спрятался?»; * Творческая деятельность детей: аппликация из готовых деталей «Петушок с семьёй». * Сюрпризный момент в гости приходит петушок; * Чтение потешки: «Петушок, петушок,   Покажи свой кожушок!»;   * Рассматривание петушка; * Чтение р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко»; * Игра «Послушные цыплятки»; * Игра «Отгадай, кто это?»; * Игра «Кто, какой?» (с использованием иллюстраций); * Творческая деятельность детей: рисование «Вышла курочка гулять». * Сюрпризный момент: кукла Маша; * Чтение потешки: « Вот она, Машенька наша!»; * Игровая ситуация «Накормим Машу и напоим чаем»; * Речевая игра «Скажи, с чем?»; * Чтение потешки: «На моей тарелочке…»; * Игры с куклами; * Игровая ситуация: Маша капризничает (хочет спать); * Рассматривание колыбельки; * Творческая деятельность детей: роспись колыбельки (по трафарету). * Игровая ситуация «Кукла Маша проснулась»; * Обыгрывание потешки «Потягунюшки - порастунюшки»; * Игры с водой: «Водичка – водичка,   Умой Маше личико…»;   * Обыгрывание потешки: «Кормление куклы»; * Рассказывание сказки «Маша и медведь» (настольный театр); * Инсценировка отрывков сказки (диалог героев, изображение медведя): «Сяду на пенёк, съем пирожок»). * Игра «Что растёт в лесу у мишки?»; * Творческая деятельность детей: лепка солёное тесто - «Пирожки в короб мишке». * Загадывание загадок про лису; * Рассматривание иллюстраций с изображением лисы; * Словесная игра, «Какая лиса?», «Что она делает?»; * Сюрпризный момент «На печке дети находят игрушку – Жихарку»; * Рассказывание сказки «Жихарка» (фланелеграф); * Словесная игра «Кто как кричит (петушок, кот и т.д.); * Рассматривание расписных ложек; * Обыгрывание ситуации из сказки с ложками: «Эта ложка простая - Петина…»; * Творческая деятельность детей: роспись ложек (рисование ягодок ватной палочкой) для Жихарки и его друзей. * Обыгрывание прибаутки «Коза - хлопота»; * Словесная игра «Коза какая?» (с использованием иллюстраций); * Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр); * Игра с козой «Козонька рогатая…»; * Игра «Кто где живёт?» -(классификация диких и домашних животных); * Творческая деятельность детей: рисование по трафаретам «Коза с козлятами». * Загадывание загадок о животных; (при правильном ответе показывать животное – игрушку); * Рассказывание сказки «Теремок» с использованием игрушек; * Игра «Отгадай, кто это?»; * Игра «Один – много»; * П\и «У медведя во бору». * Сюрпризный момент: домовёнок Кузя встречает детей, чтение песенки про домовёнка; * Игровая ситуация, «В какой сказке есть печка?» (с использованием иллюстраций); (Жихарка, Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят). * С.р. игра « постираем кукольное бельё»; «Наведём порядок в горнице». * Игра «Молчанка»; * Песенка – потешка: «Ух ты, тетушка Арина»; * Рассказывание сказки «У страха глаза велики»; * Игра «Пошла, млада за водой»; * Рассматривание иллюстраций к сказке «По щучьему велению»; * Игра «Ваня – простота»; * Творческая деятельность детей: рисование «Украсим вёдра для домовёнка». * Рассматривание старинного сундука; предметов одежды из сундука; * Словесная игра: «Что шьют? (вяжут, надевают, обувают); * Словесная игра: «Назови ласково»; * Творческая деятельность детей: рисование «Украсим рубашку для домовёнка». * Сюрпризный момент: детей встречает кукла Хозяйка; * Рассматривание знакомых книг – в гостях у сказки; * Обыгрывание коротких сюжетов, из сказок изображая повадки, голос; * Игровое упражнение «Кто, где живёт?»; * Игровое упражнение «Кто как кричит?»; * Игра «Один – много»; * П\и «Зайцы и волки». * Рассматривание узоров на морозном окне; * Сюрпризный момент – сундучок с загадками от Деда Мороза; * Сюрпризный момент - появляется Дед Мороз - (игрушка из кукольного театра) рассматривание елочки, новогодних игрушек, украшение ёлочки; * Народная игра «Дед Мороз»; * Чтение стихотворения В.Петровой «Ёлка» * Хороводные игры. * Загадывание загадок о зиме (с использованием модели времени года); * Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»; * И\у «Игры и забавы зимой»; * игра «Оденем Ваню на прогулку»; * Творческая деятельность детей: аппликация «Украсим Ване рукавичку»; * П\и «Как на тоненький ледок…». * Рассматривание костюмов для ряженья; * Предложить детям примерить костюмы, * Игра «Коза и козлята»; * Игра ос старшими детьми – колядовщиками «Шла коза по лесу»; * Творческая деятельность детей – лепка из солёного теста «Лепим угощение для гостей»; * Костюмированные игры. * Сюрпризный момент: к детям приходит домовёнок Кузя, рассказывает сказку с показом кукольного театра; * Инсценировка отрывков из сказки (диалоги героев); * Игра «Кто кем был?» - с использованием иллюстраций; * П\и «Заинька». * Сюрпризный момент: детей встречает кукла Хозяйка; * Рассматривание изделий изготовленных руками мастеров: лоскутное шитьё, вязаные вещи, глиняные игрушки, кружевные салфетки; * Беседа о труде взрослых; * Игра: «Ладушки-ладушки, где были?   У бабушки…»   * Игра «Как мы взрослым помогаем…» * С.р. игра «Стирка кукольного белья»; * С.р. игра «Чаепитие». * Фланелеграф сюжет – ситуация – домик, в котором посилился мальчик. Как его зовут? Весело или грустно ему одному? (изобразить настроение); С кем он хочет жить? * Поселить маму в домик, какое настроение стало у мальчика?; * Словесная игра: «Какие у мамы реки?» (ласковые, заботливые, добрые и т. д); * Чтение стихотворения В. Русо «Много мам на белом свете…»; * Игра «Назови ласково»; * Пальчиковая гимнастика «Семья»; * Творческая деятельность детей - изготовление открытки (аппликация). * Рассматривание соломиной куклы Масленицы; * Изготовление тряпичной куклы совместно с детьми; * Прослушивание аудиозаписи р.н. песни «Ой блины, мои блины»; * Игра «Ходим кругом»; * Игра «Делай как я»; * На прогулке организовать просмотр праздника, игр, соревнований старших детей. * Рассматривание дымковских игрушек; * Игра, «какой игрушки не стало?»; * П\и «Лошадки»; * Творческая деятельность детей - украсим сарафан дымковской барышне;      * Сюрпризный момент: детей встречает кукла Хозяйка; на ней одет сарафан русской матрёшки; * Рассматривание узоров на сарафанах; * Рисование «Украсим сарафанчики»; * Игра, «какой игрушки не стало?»; * Игра «Ходим кругом»; * С.р. игра «Магазин сувениров». * Показ кукольного спектакля «В гостях у Петрушки»; * Игра «Маша и куклы»; * Игра «Курочка – рябушечка»; * Хороводная игра «Где был Иванушка»; * Игры с игрушками. * Игра «Угадай, кто это?»; * Рассматривание иллюстраций с изображением животных; * Игра «Зайка и ушки»; * Игра «Молчанка»; * П\и «Вейся, венок! * П\и «Вышли дети в садик…» (по стихотворению Л. Кондратенко) * П\и «Мы весёлые ребята». * Творческая деятельность детей- лепка «Угощение для зверюшек». * Слушание аудиозаписи – пение птиц; * Рассказать детям о первых признаках весны, о первых перелётных птицах, о традиции детворы закликать их; * Рассматривание иллюстраций жаворонков, гусей, лебедей; * И\у «Сравним птиц»; * Игры с изображением птиц; * Игра «Большой – маленький»; * Игра «Совушка»; * Игра «Хочу быть птичкой». * П\и «Птичка, раз! Птичка два!». * Сюрпризный момент: детей встречает кукла Хозяйка – рассказывает детям сказку с показом настольного театра; * И\у «Повторяем песенку»; * Игра «Отгадай , чей голосок?»; * Сюрпризный момент – Весна; * Повторение закличек; * Творческая деятельность детей - весна предлагает детям «оживить» весеннюю картину (наклеить деревцам зелёные листочки). * Загадки о весне; * Рассматривание иллюстраций: «Признаки весны»; * Рассматривание картины А. Саврасов «Грачи прилетели»; * С. р. игра «Собираемся на прогулку»; * П\и «Ветер и листочки», * Творческая деятельность детей - аппликация «Прилетели птицы». * Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с показом настольного театра; * Рассматривание пасхальных яиц- золотого, простого, крашеного; * И\у «Чем отличаются, чем нравятся?»; * Слушание р.н. песни «Далалынь, далалынь, по яичку» (аудиозапись); * Пасхальные игры: «Катание яиц»; «Чьё яйцо дальше прокатится?»; «Обменяемся яйцами»; * Творческая деятельность детей- рисование: «Украсим яйца»; «Роспись яиц». * Игровая ситуация «Тучка прячется, солнышко появляется; * Чтение стих. Г. Бойко «тучка спряталась за лес…»; * Речевые упр.: «Скажи, какое солнышко?»; «За что мы любим солнышко?»; «Когда солнышко светит ярко?»; * И\у «расскажи солнышку потешку, (закличку); * П\и «Солнышко»; * Творческая деятельность детей - рисование: «Смотрит солнышко в окошко».      * Словесная игра, «Назови одним словом»; «Из какой они сказки»; * Игра «Чего не стало» (предметов мебели); * Игра «Что любят, есть медведи?»; * Игра «У медведя во бору»; * Творческая деятельность детей - украсим мебель – рисование. * Настольная игра «На бабушкином дворе»; * Игра «Кто голос подаёт»; «Назови детёныша»; * Словесная игра: «Скажи, какая?»; * Обыгрывание потешки «Рано – рано по утру…»; * Настольный театр «Бычок – смоляной бочёк»; * П\и «Изобрази животного»; * Творческая деятельность детей - рисование« На лугу пасутся ко…» (трафареты). * Игра «Угадай, кто это?»; * Рассматривание иллюстраций с изображением животных; * Игра «Зайка и ушки»; * Игра «Молчанка»; * П\и «Вейся, венок! * П\и «Вышли дети в садик…» (по стихотворению Л. Кондратенко) * П\и «Мы весёлые ребята». * Творческая деятельность детей - лепка «Угощение для зверюшек». |

**Перспективный план по приобщению к русскому народному творчеству.**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| ***До свидания, лето,***  ***здравствуй,***  ***детский сад!***  (4-я неделя  августа — 1-я неделя сентября)  ***Осень***  (2-я–4-я недели  сентября) | «Милости просим, гости дорогие»  «В гости к нам пришла матрешка»  «Мы ходили в огород»  « Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем»  «Кот Васька и Петя - петушок» | Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой. Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугунком, ухватом, кочергой;  рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга", "лупяки".  Познакомить с русской народной игрушкой матрёшкой; вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки  Уточнить представления детей об овощах, их внешнем виде и вкусовых качествах; обогатить их словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая"; учить узнавать и показывать овощи по описанию, на ощупь, в натуре и на картинке; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  Дать понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Способствовать развитию интереса детей к малым фольклорным жанрам, желанию вступать в диалог с взрослым.  Познакомить детей с обитателем "избы" - котом Васькой и петушком Петей, с их внешним видом, повадками, образом жизни.  Способствовать развитию интереса к книгам, умению слушать художественные произведения, умению отвечать на вопросы по картинкам.  Закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, у него на голове гребешок, бородка; у него пышный хвост с ярким оперением), курицы (хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые, всегда бегают за мамой-курочкой); учить детей отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним; | Первое посещение детьми «Избы», знакомство с её хозяйкой.  Отгадывание загадки-  «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».  Обыгрывание потешек.  Пословицы о труде;  Д. игра «Построй избу» (разрезные картинки)  Загадка о матрешке.  Рассматривание игрушки.  Ряженья в русские костюмы.  Игровая ситуация - матрешки просят украсить сарафаны.  Рисование «Украсим сарафанчики»  Игра ситуация «Еду, еду к бабе, к деду…»  Отгадывание загадок про овощи.  Словесная игра «Продолжи»  Математическая игра «Один-много.  Игра «Чудесный мешочек»  Хороводная игра «Огородная»  Лепка «Овощи на тарелке»  Драматизация сказки «Репка»  Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  Отгадывание загадок  Рассказывание потешки  Пальчиковая игра «Грибы»  Игра «Листики»  П. игра «У медведя во бору»  Слушание записи «На птичьем дворе»  Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьёй»  Разучивание «Петушок, петушок золотой гребешок»  Игра «Большой - маленький»  Р.н. игра «Молчанка»  Чтение сказки «Кот петух и лиса»  Проведение игр «Кот Васька»  Заучить потешку "Как у нашего кота";  Подвижная игра «Мыши водят хоровод» |
| **Октябрь**  ***Я и моя семья***  (1-я–2-я недели  октября)  ***Мой дом, мой город***  (3-я -4-я неделя  Октября) | «Все вместе и печки, и лавочки»  «Ходит сон близ окон»  «Подворье»  «Заюшкина избушка» | Формировать представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.  Познакомить детей с предметами быта(стол, лавки, люлька, сундук и др.); рассказать об их значении, вызвать интерес к колыбельной песне, способствовать использованию колыбельных песен в играх; рассказать о том, что в избе есть красный угол.  Познакомить с народными промыслами.  Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; продолжать учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.  Познакомить детей с умывальником, рассказать, как правильно им пользоваться; учить выразительно, рассказывать потешку "Водичка, водичка»; воспитывать навыки самообслуживания, любовь к чистоте, опрятности.  Рассмотреть макет «Усадьбы» (амбар, загон, навес), рассказать об их значении в жизни домашних животных.  Повторение потешки и знакомых колыбельных; закреплять последовательность действий при укладывании спать; закрепить предназначение люльки и умывальника в "избе".  Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, оценивать поступки героев, с помощью педагога инсценировать отрывки из сказки.  Познакомить детей с русской народной игрой "Зайки".  Закреплять знания детей о предметах быта, развивать умение разгадывать загадки. | Разучивание и обыгрывание пальчиковых игр «Семья»  Отгадывание загадок о предметах быта.  Рассматривание люльки и обыгрывание «Маша капризничает (хочет спать)»  Заучивание П. Воронько «Спать пора».  Конструирование мебели для макета избы.  Обыгрывание ситуации на макете избы  Чтение потешки «Баю-баюшки баю, баю Машеньку мою».  Укачивание младенца куклы Маши.  Пение колыбельных песен.  Заучивание «Водичка, водичка, умой моё личико».  Купание куклы Маши.  Конструирование хозяйственных построек по схемам.  Обыгрывание построек с использованием мелких игрушек домашних животных  Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»  Чтение потешки при умывании детей «С гуся вода, а с Ванечки худоба».  Сюжет-ситуация приход домовенка Кузи.  Рассказ с показом кукольного театра «Жил в городе петушок…».  Игра «Кто кем был».  Инсценирование: «Изобрази героя»  Пение «Вот те гребень, вот те лень»  Отгадывание загадок о предметах быта |
| **Ноябрь**  ***Мой дом, мой город***  (1-я-2-я неделя  ноября)  ***Новогодний***  ***праздник***  (3-я— 4-я  неделя ноября) | Сказка на новый лад.  «Колобок пешеход»  Домовенок Кузя рассказывает. «Кашка масленая, ложка крашеная »  «Сундучок Деда Мороза»  «Что за праздник без самовара» | Познакомить с новым произведением «Колобок-пешеход». Формировать представления о безопасном поведении на дорогах.  Напомнить детям содержание русской народной сказки "Колобок"; учить передавать свое отношение к поступкам героя; развивать умение инсценировать отдельные фрагменты сказки; развивать эмоциональность, выразительность речи.  Дать элементарные знания о декоративно-прикладном искусстве-расписных ложках.  Учить отгадывать загадки; знакомить с предметами обихода (деревянными ложками, самоваром); развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса; воспитывать интерес к народному творчеству.  Формировать творческие способности, учить расписывать готовые формы «ложки»  Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, оценивать поступки героев сказки. Поддержать интерес к самостоятельной художественной деятельности  Учить детей чувствовать красоту русской речи при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе  Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.  Использование на занятие загадок о зайце и ёлке, потешек.  Познакомить детей со сказкой "Снегурушка и лиса"; подготовка к инсценированию фрагментов сказки; познакомить детей с новой игрой "Кто позвал?", развивать слуховое внимание.  Познакомить детей с самоваром, его предназначением; рассказать детям о традиции чаепития, обычаем русского народа угощать гостей чаем и сластями; воспитывать желание и умение помогать старшим. | Инсценирование сказки «Колобок на новый лад» с использованием ПДД.  Игровое упражнение «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый, неуклюжий (медведь) и т.д.).  Игровая ситуация «Профессия Домовенка»  Рассказывание сказки «Жихарка»  Обыгрывание ситуации из сказки с ложками «Это ложка простая, Петина…»  Роспись ложек (рисование ягод), для жихарки и его друзей.  Игровое упражнение «Сундучок загадок»  Рассматривание узоров на окнах, рисунки Деда Мороза.  Народная игра «Дед Мороз»  Чтение стихотворения В. Петровой «Елка»  Хороводные игры вокруг ёлочки.  Игровое упражнение «В гостях у Деда Мороза»  Проведение игры «Зайка беленький сидит».  Настольная игра - пазлы «Дед Мороз»  Игровая ситуация «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»  Рассматривание самовара.  Игра «Каравай» (с домовенком)  Лепка «Угощение для Кузи»  Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» |
| **Декабрь**  ***Новогодний***  ***праздник***  (1-я-4-я неделя  Декабря) | «Уж ты, зимушка-зима»  Аппликация: «Украсим Ване рукавички)  «Новогодние чудеса»  «В гостях у сказки» | Вызывать интерес к богатству русского языка: сочетанию слов и музыкального ритма, напевности, образности, выразительности. Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.  Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  Желание делать приятное окружающим.  Вызвать эмоциональное наслаждение, развивать умение испытывать радость от совместных игр, вызвать желание принимать активное участие в мероприятии.  Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с праздничными героями литературных произведений, радость эмоционального сотрудничества и сопереживания. | Загадывание загадок о зиме (с использованием модели времени года).  Рассматривание картины И. Шишкина «Зима».  Дидактические игры: «Найди пару», «Обобщение» и т.д.  Загадка о рукавичке.  Игры с Ваней (кукла).  Чтение стихотворения «Как на тоненький ледок…»  Игровая ситуация «Мешок от Деда Мороза» с игрушками и предметами для украшения группы к Новому году.  Игра «Чудесный мешочек»  Слушание аудиозаписи «В мире много сказок»  Игровая ситуация «Сказочные герои возле новогодней ёлки»  Обыгрывание героев персонажей сказок. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Итоговое мероприятие** | **Задачи** | **Содержание** |
| ***Осень***  (1-я–4-я недели  сентября) | подспорье» | * Закрепить знания об овощах, их выращивании, уборке, хранении; о труде овощевода, огородника * Познакомить с русской народной сказкой «Вершки и корешки». * Учить оценивать поступки героев. * Продолжать развивать речь как средство общения. * Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. * Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям, выращивающим овощи. | * Загадывание загадок * Составление загадок * Игра «Горячая картошка» * Беседа «Картофель – хлебу подспорье» Речевое упражненье «Продолжи предложение» * Игра «Огородник и воробей» * Игра «Отгадай, что это?» * Игра «Заплетайся плетень» * Пение и обыгрывание русских народных песенок * Чтение и обыгрывание русской народной сказки «Вершки и корешки». |
|  |  | * Дать понятия о деревянной бытовой посуде, утвари; приговорках, потешках, припевках. * Развивать интерес к жизни русского народа в старину, его обычаи, труду. * Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. * Развивать интерес к русскому языку, умение слышать рифму, передавать диалог героев сказок. * Воспитывать бережное отношение к родной природе. | * Беседа о лесе * Игра «Грибники» * Упражнение «Родственные слова» * Загадки о грибах * Упражнение «Угадай, где растёт» * Пропевание приговорок * Игра «Кузовок» * Музыкальная игра «Собери грибы» Рассматривание деревянной домашней утвари * Заклички, прибаутки, песенки * Игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру» * Рассказывание и обыгрывание сказки «Война грибов и ягод». |
|  | **3 неделя**  «Что нам осень принесла» | * Уточнить представление детей об овощах. Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и жерновцы», с особыми жанровыми особенностями сказок. * Дать понятие о творчестве русских поэтов, художников, композиторов. * Развивать художественное восприятие детей при рассматривании пейзажной живописи, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы. * Обогащать словарный запас формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. | * Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» * Беседа об осени * Слушание музыки «П.Чайковского «Времена года» * Чтение стихотворения «Унылая пора…» А. С. Пушкин * Беседа «Что нам осень принесла»?» * Творческое задание «Как мы помогали собирать урожай» * Загадывание загадок на тему «Золотое зерно» * Чтение и обыгрывание р.н. сказки «Петушок и жерновцы» * Чтение скороговорок * Игровое упражнение «Пыхтелка» * Чтение пословиц и поговорок о хлебе |
|  | **4 неделя**  «Осенняя ярмарка. Оспожинки»  Итоговое мероприятие  Чтение и обыгрывание р.н. сказки «Петушок и жерновцы» | * Уточнить знания детей об осени. * Познакомить с праздником урожая – Оспожинки. * Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. * Воспитывать уважение к хлеборобам, бережное отношение к хлебу. | * Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» * Чтение стихотворения И.Бунина «Лес, точно терем расписной» * Беседа об осени * Речевое упражнение «Осенние листья» * Упражнение «Как хлеб на стол попадает?» * Рассматривание колосков пшеницы * Рассказ о празднике «Оспожинки» * Рассказ о ярмарке * Игра «Где был Иванушка?» |
| ***Я вырасту***  ***здоровым***  (1-я – 2-я недели  октября) | **1 неделя**  «Семья вместе – душа на месте» | * Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека. * Познакомить с бурятской сказкой, басней Толстого «Отец и сыновья». * Развивать пристальное внимание к содержанию произведений. * Формировать умение сравнивать сказки . * Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. | * Чтение потешек * Чтение пословиц о семье * Беседа «Моя семья» * Речевое упражнение «Подбери родственные слова» * Чтение и обыгрывание потешек * Литературная викторина «В мире сказок» * Хоровод «Пошла млада за водой» * Чтение басни «Отец и сыновья» Беседа. * Игра «Бабушка Маланья» * Чтение и обыгрывание бурятской сказки |
|  | **2 неделя**  «Всякому молодцу ремесло к лицу» | * Дать детям представление о значении труда и трудовых умениях в жизни каждого человека. * Познакомить со старинными ремеслами, с народными игрушками, дать представление об особенностях изготовления, традиционных фигурах, характерной росписи, цветах; с русскими народными сказками. * Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. * Воспитывать уважение к труду взрослых. | * Чтение стихотворения Э. Чуриловой «Чудо – мастера» * Беседа о ремеслах * Игровое упражнение «Назови деревянные изделия» * Загадки о ремеслах. * Рассматривание глиняных горшков. * Игра «Назови глиняную посуду» * Литературная викторина по русским народным сказкам «Глиняные изделия». * Игра «Горшки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***День народного***  ***единства***  (3- я неделя октября — 2-я неделя ноября)  . | **1 неделя**  «Россия – матушка» | * Продолжать формировать у детей представления о России. * Развивать интерес к речи по особому объекту познания. * Воспитывать любовь к родной стране, родному краю. * Приобщать к культуре своего народа, его традициям и обычаям. | * Чтение рассказа К. Ушинского «Наше Отечество» * Беседа о Родине * Игра «Назови родственные слова» * Объяснение выражений со словами «род» * Слушание песни «С чего начинается Родина?» * Просмотр иллюстраций природы России, семейных альбомов. |
|  | **2 неделя**  «С хлебом – солью всякая шутка хороша» | * Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства, об одном из угощений - пряниках. Познакомить с русскими народными сказками «Каша из топора», «Лиса и журавль» развивать интерес к народной мудрости – пословицам, поговоркам: их меткости, лаконичности, глубокому смыслу; интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. Воспитывать желание продолжать традиции наших предков: быть добрыми, гостеприимными, чуткими заботливыми. Приобщать детей к искусству и художественной литературе. | * Загадывание загадок * Беседа «Дом улыбается». * Игра «Дом улыбается * Игра «Строим дом с крылечком и трубой». * Игра «Новоселье» * Игра «С хлебом –солью всякая шутка хороша» * Потешки * Творческое задание: сочинение детьми загадок об угощениях к чаю (пряниках, пирогах, блинах, каравае). |
|  | **3 неделя**  «Кузьминки» | * Познакомить детей с народным праздником «Кузьминки», традициями его проведения; со старинными видами русского народного творчества - резьбой по дереву, скульптурой из дерева, изделиями Городца. * Развивать умение понимать специфику скульптуры как искусства создавать объемные образы, характерные особенности росписи и резьбы Городца. * **Продолжать формировать интерес к Родине**. * Воспитывать уважение к труду взрослых, их мастерству. | * Чтение стихотворения «Великая наша Россия» * Чтение прибауток * Пение русской народной песенки «В кузнеце». * Рассказ воспитателя «Кузьминки». * Выставка «Скульптуры из леса» * Игра «Море волнуется» * Игра «Ляпка» * Рассматривание «Городецких узоры» * Выкладывание узоров на фланелеграф. |
|  | **4 неделя**  «Русские народные сказки»  Итоговое мероприятие.  Творческая выставка поделок и рисунков. | * Познакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов русских народных сказок –Е.Рачева, Т.Маврина. развивать интерес к русской народной сказки как произведению устного фольклора. * Обогащать словарный запас. * Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к литературной фразы. * Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям сказок, желание помочь. | * Сюрпризный момент – Баба Яга. * «Заморочки из бочки – от Бабы Яги» * Сказочные задания * Игровое упражнение «Волшебные предметы». * Выставка «Веселые картинки» * «Трудное задание» (Вспомнить название русских народных сказок, где есть Баба Яга) * Игра «Бабка Ёжка» |
| ***Новый год***  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | **1 неделя**  «Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает» | * Закрепит знания детей о зимних явлениях в природе. * Развивать художественное восприятие детьми произведений искусства, умение любоваться ими. * Воспитывать щедрость души, терпение, скромность умение быть благородным, желание помочь попавшему в беду. | * Загадывание загадок о зиме * Рассматривание репродукций картин И. Грабарь «Зимний пейзаж», Н. Крылова «Зима», А. Саврасов «Зимний пейзаж» * Сюрпризный момент – приход Зимы; обыгрывание теста стихотворения. * Заморочки из бочки Зимы * Хоровод «Как на тоненький ледок» * Речевое упражнение «Два в одном» * Слушание русской народной песни «Ой ты, русская метелица» * Речевое упражнение «Зимние забавы» * Игра «Снежное задание» |
|  | **2 неделя**  «Медведюшко – батюшко» | * Дать детям понятие о любимом герое русских народных сказок - медведе- как хозяине леса, которого боялись, почитали, уважали. Продолжать знакомить с литературными произведениями, где есть герой медведь. Развивать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации, естественность, умение предать свое отношение к содержанию литературной фразы. * Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща отгадать загадки, сочинять и отгадывать сказку, встречать и провожать гостей – сказочных персонажей. | * Загадывание загадок про медведя. * Рассматривание репродукции картины «Утро с сосновом бору» И.Шишкин. * Беседа по картине * Игровое упражнение «Живая картина» * Беседа о медведе. * Пение русской народной песни «Ой встала я ранешенько» * Упражнение «Звери наших лесов» * Речевое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Медведь» Драматизация сказки «Три медведя». |
|  | **3 неделя**  «Мороз невелик, да стоять не велит» | * Развивать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту, понимать ее в музыкальных, художественных и прикладных произведениях. Обогащать словарный запас. Познакомить детей с кружевными изделиями. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству, ежедневному чтению. Воспитывать милосердие, сострадание, чуткость. доброжелательность, желание помогать попавшим в беду. | * Загадывание загадок про мороз * Чтение и объяснение смысла пословиц о морозе. * Чтение прибауток * Рассматривание репродукции картины «Зимний пейзаж» И. Грабарь. * Игра «Мороз». * Хоровод «Как на тоненький ледок» * Беседа «Дивные кружева» * Игра «Дударь» |
|  | **4 неделя**  «Валенки , да валенки»  Итоговое мероприятие «Литературная викторина «Мороз – Красный нас | * Дать детям представления о стариной одежде и обуви, о процессе изготовления русских валенок, их пользе. * Развивать познавательные интересы детей, их стремление к активной деятельности и творчеству, чуткость к художественному слову, умение использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, сказок. * Обогащать словарный запас. . * Вызвать желание дарить людям добро, учить быть благодарными. | * Рассматривание иллюстраций с изображениями Деда Мороза и Емели. Беседа * Рассматривание валенок * Беседа «По одежке встречают» * Загадывание загадок * Игра «Меняемся местами» * Игра «Дрёма» * Чтение и обыгрывание потешек «Как по снегу, по метели» * Игра «Музыкальные валенки» |
| ***Зима***  (1-я–4-я недели  января)  . | **1 неделя**!»  «Здравствуй гостья зима | * Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. * Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтических текстов. * Развивать сообразительность, смекалку, умение использовать речь – доказательство при отгадывании загадок. * Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи. * Обогащать речь детей существительными, обозначающими зимние природные явления. * Воспитывать основы художественной культуры через знакомство с музыкальным, поэтическим творчеством, произведениями пейзажной живописи. | * Загадывание загадок о зиме. * Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Деревья зимой», Г. Нисский «Над снегами» * Беседа о зимних явлениях в природе Сочинение сказок с использованием моделей. * Рисование «Зимний лес» * Изготовление книги «Здравствуй гостья зима» с рисунками и сказками детей. |
|  | **2 неделя**  «Зимние святки» | * Дать детям представление о зимних Святках, традиции проведения праздника на Руси. * Познакомить с колядками, учить передавать характер колядок при их исполнении. * Обогащать словарный запас. * Воспитывать гостеприимство, умение проявить черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль. | * Новый год. Рождество. Беседа о зимних праздниках с рассматриванием иллюстраций, новогодних открыток. Сюрпризный момент – Дед Мороз. * Игра «Ловишки» * Игра «Кто больше наберет снежков?» Игра «Новогодняя ёлка» * Конкурс пожеланий на Новый год. * Игра «Морозное дыхание» (дыхательные упражнения) * Рассказ Деда Мороза «Знаете ли вы?» * Зимняя викторина: «Даром время не теряйте, одним словом называйте» Рисование Деда Мороза и Снегурочки. |
|  | **3 неделя**  «Балалаечка играет, балалаечка поёт» | * Познакомить детей с народными деревянными инструментами -балалайкой, трещеткой, ложкой. * Учить определять и различать русские народные инструменты по звучанию. * Развивать интерес к речи: происхождению, звучанию и значению слова, его звуковой форме, сочетанию и согласованию слов в речи. * Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. | * Музыкальная игра «Угадай» * Загадывание загадок о народных инструментах * Рассказ воспитателя о балалайке * Рассматривание инструмента * Пословицы, объяснение смысла * Рассматривание русских народных инструментов (свистульки, деревянные трещотки, ложки). * Игра «Отгадай кто?» * Шумовой оркестр (игра на музыкальных инструментах) |
|  | **4 неделя**  «Без частушки прожить можно, да чего - то не живут»  Итоговое мероприятие «Вечер загадок» | * Познакомить детей с частушкой как жанром народного творчества. * Развивать умение замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер. * Развивать песенное, танцевальное творчество, приобщать к культуре своего народа. | * Беседа о частушках. * Пение частушек * Музыкальные загадки * Пение частушек сочинённых вместе с родителями) * Пляска под русскую народную мелодию (Ах вы сени, мои сени») * Роспись трафаретов балалайки, гармошки, ложек. |
| ***День защитника***  ***Отечества***  (1-я–3-я недели  февраля) | **1 неделя**  «Солдатушки, бравы рябятушки» | Рассказать детям о том, что армия – защитница страны, о подвигах воинов.  Развивать познавательную активность и интересы детей.  Побуждать стремление к чтению (овладению чтением) книг об исторических событиях, героях нашей Родины.  Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины.  Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки.  Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания. | * Беседа о Дне защитника Отечества * Беседа о героях ВОВ. * Рассматривание иллюстраций * Викторина «Защитники Отечества» * Игра - соревнование «Один за всех и все за одного * Считалка «Аты – баты» * Рисование «Солдат» |
|  | **2 неделя**  «Как гармошка заиграла, я не удержалась» | Познакомить детей с русской гармошкой.  Развивать культуру слушательского восприятия, самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей – желание спеть или сплясать под звучание гармошки, учувствовать в импровизациях.  Обогащать словарный запас.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню задорного игрового характера. | * Загадывание загадок про гармонь. * Беседа * Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Деревенская Масленица. Гармонист», рассказ воспитателя» * Обыгрывание потешек. * Игровое упражнение «Играй гармонь» * Речевое задание «Я хочу…» * Творческое задание (складывание бумаги «гармошкой». |
|  | **3 неделя**  «Сия прялка изрядна, хозяюшке обрядно»  Итоговое  мероприятие КВН «Жить – Родине служить» | * Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена. * Развивать интерес к русскому труду, к историческому прошлому русского народа, его культуре.   Воспитывать уважение к людям, создавшим разнообразные предметы. | * Загадывание загадок * Рассматривание прялки * Знакомство с процессом прядения пряжи Рассматривание и обследование шерсти, веретена, нити, вязаных изделий * Речевое упражнение «Скажи наоборот» * Литературная викторина по сказкам «Прялка и веретено * Игра «Прялица» * Игровое упражнение «Клубочек» Обыгрывание русских народных потешек * Игра «Иголочка – ниточка» Игра «Веревочка» * Чтение скороговорок, загадок, потешек. |
| ***Международный***  ***женский день***  (4-я неделя февра-  ля — 1-я неделя  марта) | **1 неделя**  «При солнышке тепло, при матери добро» | * Формировать у детей понимание семьи в жизни человека. Подвести к пониманию того, что поведение по отношению членам семьи должно зависит от их эмоционального и физического состояния. * Развивать интерес к эмоциям и чувствам людей, умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности. * Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к маме, ее труду, уважение ко всем членам семьи. | * Чтение стихотворения И. Мазнина «Мама». * Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». * Речевое упражнение «Как ласково называет тебя мама?». * Речевое упражнение «Скажи ласково». * Чтение стихотворения «Е.Санина «Урок» * Пение частушек для мам. * Объяснение детьми смысла пословицы «При солнышке тепло, при матери добро» * Литературная викторина по русским народным сказкам, обыгрывание отрывков («Хаврошечка», «Золушка», «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») * Решение проблемных ситуаций. * Игра «Узелок». |
|  | **2 неделя**  «Как на Масленой неделе» | * Приобщать детей к культуре и истории русского народа. * Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. * Развивать устойчивый интерес к культуре, истории русского народа, общечеловеческие, эмоционально – нравственные ориентации, самостоятельную, творческую деятельность детей. * Воспитывать доброжелательность, желание быть гостеприимными, щедрыми, радушными. | * Беседа о празднике Масленица. * Рассматривание чучела. * Исполнение песенки «Едет Масленица дорогая» * Игра «Лапти» * Игра «Золотые ворота» * Хоровод * Игра «Угадай на вкус» * Чаепитие с блинами * Рисование «Масленица» |
| ***Весна***  (1-я–2-я недели  апреля) | **1 неделя**  «Приди, весна, с радостью»  Итоговое мероприятие Творческая выставка «Пришла весна» | * Продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны. Познакомить с картинами русских художников. * Развивать художественно – эстетические чувства через восприятие произведений устного народного творчества, художественных произведений пейзажной живописи. Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге. * Воспитывать интерес к произведениям различных жанров. Помогать осваивать культуру речи и общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения. | * Загадывание загадок о весне, беседа. * Беседа о признаках начала весны. * Чтение примет (объяснение). * Пение закличек. * Сюрпризный момент (в гости к детям приходит Весна). * Беседа «Угодья весны». * Творческое задание: сочинение «весенних» загадок. * Рассматривание репродукций картин: В. Башкеев «Голубая весна», А. Грицай «Половодье», К. Юон «Мартовское солнце, И. Левитан «Март». * Чтение прибауток. * Речевое упражнение «Назови, какая бывает вода». * Игра «Ручеек». * Рисование «Пришла весна» |
|  | **2 неделя**  «Домом жить – обо все тужить» | * Рассказать о труде взрослых и детей по дому и хозяйству, о стремлении сделать своё жилище уютным , чистым, красивым. * Развивать интерес к жизни людей в старину, их обычаям, традициям, устоям. * Развивать интерес к фольклору: богатству, яркости, образности, напевности русской речи. * Развивать стремление проявлять самостоятельность, уважение к старшим, заботу о младших членах семьи. * Формировать понимание о том, что старшие в семье(бабушка, дедушка, папа, мама) нуждаются в помощи, заботливом и внимательном отношении младшие-в заботе и внимании старших. | * Чтение стихотворения Л. Мей «Светёлка» * Беседа «Домом дружить – обо всем тужить». * Чтение и объяснение смысла пословиц. * Игровое упражнение Русские красавицы, добрые молодцы. * Чтение рассказа Л.Толстого «У бабки была внучка». * Речевое упражнение «Скажи наоборот» * Игровое упражнение «Что находится в избе, а что в современном доме?» * Творческое рассказывание «Помощники семьи» * Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали, покажем». |
| ***День Победы***  (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | **1 неделя**  «Солдатушки, бравы рябятушки»  Итоговое  мероприятие КВН «Жить – Родине служить» | * Рассказать детям о том, что армия – защитница страны, о подвигах воинов. * Развивать познавательную активность и интересы детей. * Побуждать стремление к чтению (овладению чтением) книг об исторических событиях, героях нашей Родины. * Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. * Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. * Создавать ощущение единства, дружбы, взаимопонимания. | * Беседа о Дне Победы * Беседа о героях ВОВ. * Рассматривание иллюстраций * Викторина «Защитники Отечества» * Игра - соревнование «Один за всех и все за одного. * Считалка «Аты – баты» * Рисование «Солдат» |
| ***Лето***  (2-я–4-я недели мая) | **1 неделя**  «Уж я сеяла , сеяла ленок» | * Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвященными весенним полевым работам. * Учить отгадывать загадки, проявляя внимание, смекалку, умение сравнивать, делать выводы. Вызвать чувство «радости мышления». Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувства юмора. | * Чтение и объяснение смысла пословиц. * Соревнование «Пословица недаром молвится». * Загадывание загадок о старинных орудиях труда, рассматривание иллюстраций с их изображением. * Исполнение частушек. * Беседа о весенних полевых работах. * Загадывание загадок про лен. * Рассматривание льна, льняной нити, ткани , изделий. * Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций «Посев льна». * Викторина по сказкам. * «Игра в холсты». * Игровое упражнение «Можно – нельзя» * Русская народная игра «пахари и жнецы» |
|  | **2 неделя**  «Сия прялка изрядна, хозяюшке обрядно» | * Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена. * Развивать интерес к русскому труду, к историческому прошлому русского народа, его культуре.   Воспитывать уважение к людям, создавшим разнообразные предметы. | * Загадывание загадок * Рассматривание прялки * Знакомство с процессом прядения пряжи * Рассматривание и обследование шерсти, веретена, нити, вязаных изделий * Речевое упражнение «Скажи наоборот» * Литературная викторина по сказкам «Прялка и веретено * Игра «Прялица» * Игровое упражнение «Клубочек» * Обыгрывание русских народных потешек * Игра «Иголочка – ниточка» * Игра «Веревочка» * Чтение скороговорок, загадок, потешек. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Содержание работы** |
| **Осень**  **(1-Я-4-Я недели сентября)** | **Занятие № 1 «Что нам осень принесла?»** | Уточнить представление об овощах, труде взрослых. Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Воспитывать уважение к труду взрослых по выращиванию урожая, бережное отношение. | 1. Рассматривание репродукции картины  «Золотая осень»  2. Беседа: Что нам осень принесла  3. Игровое упражнение «Пыхтелка»  4. Чтение поговорок, пословиц о хлебе  5. Игра «Отгадай на вкус»  6. Обыгрывание русских народных песенок.  7. Игр .упр. «Узнай овощ по запаху»  8. Загадывание загадок о ягодах.  9. Игр .упр. «Назови сок».  10. Игра «Заяц и капуста»  11. Р. Н. Игра «Полетушки», «Каравай». «Гуси» |
|  | **Занятие № 2**  **« У медведя во бору грибы ягоды беру»** | Развивать интерес к жизни русского народа в старину ,его обычаям, труду, русскому народному поэтическому творчеству: припевками, поговорками ,песнями, играми. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе, умение соблюдать правила безопасного поведения и разумных действий в опасных ситуациях.. | 1 Беседа: о лесе, о пользе леса для людей,  птиц, зверей.  2 Игра « Грибники»  3. Речевое упражнение «Родственные слова».  4. Загадки.  5. Рассматривание иллюстраций.  6. Творческая деятельность детей  ( рисование, лепка, аппликация)  7. Заучивание закличек, прибауток  8. Игры: «Ягодка», «Медвежья берлога»,  «У медведя во бору грибы ягоды беру» |
|  | **Занятие № 3 «Картофель хлебу подспорье»** | Закрепить знания об овощах и их выращивание, уборки, хранении. О труде овощевода, огородника. Продолжать развивать речь, как средство общения. Формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Воспитывать чувства благородности к людям выращивающим овощи. | 1 Беседа.  2.Загадки об овощах.  3.Игра «Горячая картошка»  4.Беседа «Картофель хлебу подспорье».  5. Речевое упр. «Продолжи предложение».  6. Игра: Огородник и воробей.  7. Пальчиковая гимнастика: «Каша в поле  выросла»  8. Творческая деятельность детей. |
|  | **Занятие № 4 «Оспожники- осенняя ярмарка».** | Уточнить знания детей об осени. Познакомить с праздником урожая – Оспожнике, традицией проведения осенней ярмарки. Развивать интерес к миру словесного и художественного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи литературы устного народного творчества ,живописи. | 1.Рассматривание репродукции «Золотая  осень». Беседа об осени.  2. Речевое упражнение «Осенние листья»  3.Упр. «Как хлеб на стол попадает»  4.Рассматривание старинных и современных орудий  орудий труда  5.Рассказ о празднике «Оспожинки»  6.Рассказ о ярмарке  7.Игра «Где был Иванушка»  8.Чтение скороговорок, по тешек.  9.Разучивание «Русская ярмарка»  Имитация торговых рядов, выбор детьми  покупок.  10. Игра «Перелезу».  11. Заучивание потешек, песенок, закличек. |
| **Мой город, моя страна, моя планета (1-Я-2-Я недели октября)** | **Занятие № 1 «Семья вместе – душа на месте»** | Обогащать представления детей о семье, родственных отношениях, роли семьи в жизни человека.  Познакомить с басней Толстого «Отец и сыновья».  Развивать пристальное внимание к содержанию произведений.  Формировать умение сравнивать сказки .  Воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях. | 1. Чтение потешек  2. Чтение пословиц о семье  3.Беседа «Моя семья»  4.Речевое упражнение «Подбери родственные слова»  5.Литературная викторина «В мире сказок»  6.Чтение басни «Отец и сыновья» Беседа.  7.Игра «Бабушка Маланья»  8.Беседа: «Труд в семье |
|  | **Занятие № 2 «Покров»** | Познакомить детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы,  с первыми посиделками, традициями, проведением Покровских ярмарок.  Способствовать открытию словесного искусства , пониманию ритмического склада речи. Развивать интерес к внутреннему миру людей. Воспитывать интерес к культурно историческому наследию русского народа. | 1.Реч.упр. «Какое время года»  2. Рассказ о празднике «Покрова».  3. Игра: Кто больше наберет дров.  4. Чтение скороговорок.  5.Игра: Сахаринки – с платочком.  6. Игра: «Облупа».  7. Рассматривание прялки, веретена, клубка  шерсти.  8. Пение русских народных песен  9. Рассматривание лаптей. Беседа.  10. Игра «Платок».  11. Чтение: за кличек, скороговорок.  12. Игра «Колечко» «Достань платок»  «Ты ниточка вертись». |
| **День народного единства (3-я неделя октября —2-я неделя ноября)** | **Занятие № 1 .«Сия прялка изрядна, хозяюшке обрядно»** | Познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена.  Развивать интерес к русскому труду, к историческому прошлому русского народа, его культуре.  Воспитывать уважение к людям, создавшим разнообразные предметы. | 1.Загадывание загадок  2.Рассматривание прялки  3.Рассматривание и обследование шерсти, веретена, нити, вязаных  изделий  4. Речевое упражнение «Скажи наоборот»  5. Игра «Прялица»  6. Игровое упражнение «Клубочек»  7. Обыгрывание русских народных потешек  8. Игра «Иголочка – ниточка»  9. Игра «Веревочка»  10. Чтение скороговорок, загадок, потешек.  11. Игра: Колечко. |
|  | **Занятие № 2 «На героя и слава бежит»** | Познакомить с подвигами русских богатырей. Развивать познавательную активность. Познакомить с былинами, как формой русского народного творчества. | 1. Рассматривание иллюстраций  «Три богатыря».  2. Чтение былин о богатырях.  3. Разучивание песни «Из – за леса, из - за  гор».  4. Спортивная игра «Померимся силушкой»  5. Творчество детей. |
|  | **Занятие № 3 «С хлебом - солью всякая шутка хороша»** | Уточнить представление о традиции русского гостеприимства, об одном из любимых угощений – пряниках.  Развивать интерес к народной мудрости – пословицами, поговорками. Интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре. Воспитывать желание  продолжать традиции  наших предков, быть добрыми , чуткими, заботливыми, милосердными. | 1. Чтение стихов об осени.  2. Пословицы и поговорки о хлебе,  гостеприимстве  3. Русская народная сказка «Каша из топора».  «Лиса и журавль»  4. Игра: Строим дом с крылечком и трубой.  5. Игра: С хлебом - солью каждая шутка  хороша.  6. Игра: Каравай.  7. Литературная викторина « Отгадай  сказочного героя».  8. Исполнение частушек.  9. Чаепитие с пряниками. |
|  | **Занятие № 4 «Кузьминки»** | Познакомить с народным праздником «Кузьминки» , с традициями его проведения со старинными видами русского народного творчества – резьбой по дереву. Обогащать словарный запас детей. Продолжать формировать интерес к Родине. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать желание быть трудолюбивыми. | 1.Чтение стихов, прибауток.  2. Рассказать о празднике «Кузьминки».  3. Игра: Море волнуется.  4. Речевое упр. «Подбери словечко».  5. Обыгрывание стихотворения.  6. Загадывание загадок.  7. Игра «Сахаринка».  8. Речевое упражнение «Как можно назвать того кто  на посиделках.». |
| **Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)** | **Занятие № 1**  **«Новый год»** | Дать детям представление о традиции проведения праздника на Руси.  Познакомить с колядками, учить передавать характер  Колядок при их исполнении .Обогащать словарный запас.  Воспитывать гостеприимство, умение проявлять  Черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль. | 1Рассказывание сказки П. Бажова. «Серебренное  копытце».  2. Заучивание чисто говорок , рождественских  колядок.  3.Беседа о зимних праздниках «Новый год»,  «Рождество».  4.Сюрприз: - игра Деда Мороза с детьми.  5. Игра «Ловишки».  6.Игра «Кто быстрее наберет снежков».  7.Игра «Новогодняя елка».  8.Конкурс «Пожелание на Новый год».  9. Игра «Морозное дыхание».  10. Игра: «Новогодняя елка». |
|  | **Занятие № 2 «Медведюшко-Батюшко»** | Дать понятие о любимом герои русских народных сказок -медведе, как хозяине леса, которого боялись, почитали, уважали. Знакомить с литературными произведениями, где есть герой медведь, с изображением родной природы в картинках художника -И.Шишкин(Утро в сосновом бору).Развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сочинять и обыгрывать сказку, встречать и провожать гостей. | 1. Загадывание загадок про медведя.  2. Рассматривание репродукции  И. Шишкин (Утро в сосновом бору)  3. Игровое упражнение «Живая картина»  4. Беседа о медведях  5. Рассматривание альбома «Звери в наших лесах»  6. Речевое упражнение «Скажи наоборот»  7. Драматизация сказки «Три медведя»  8. Игра «У медведя во бору»  9. Литературная викторина «Отгадай сказку»  10. Речевое упражнение «Продолжите  предложение»  11. Речевое упражнение «Скажи наоборот» |
|  | **Занятие № 3 «.Мороз не велик да стоять не велит»** | Развивать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту. Развивать эмоциональные, эстетические чувства при рассматривании пейзажей живописи. Обогащать словарный запас детей. Познакомить с кружевными изделиями. Воспитывать милосердие, желание помогать попавшим в беду. | 1. Загадки о морозе, зиме.  2. Чтение пословиц о зиме.  3. Пение закличек  4. Чтение прибауток.  5. Беседа: Зимушка.  6. Игра «Мороз».  7. Хоровод «Как на тоненький ледок».  8. Литературная викторина «Мороз красный нос».  9. Беседа «Дивные кружева»  10. Игра: Скажи какая?  11. Игра: «Два Мороза», «Метелица»  12. Творчество детей: «Волшебные узоры»  «Хрустальные снежинки». |
|  | **Занятие № 4 «.Валенки да валенки»** | Дать представление о старинной одежде и обуви, о процессе изготовления русских валенок, их пользе. Развивать познавательные интересы детей, их стремление к активной деятельности к творчеству. Вызвать желание дарить людям добро, учить быть благородными. | 1. Рассматривание иллюстраций с Дедом Морозам  и Емелей.  2. Беседа « По одежке встречают»  3. Загадывание загадок.  4. Литературная викторина «Русские сказки».  5. Игра «Меняемся местами».  6. Игра «Дрема»  7. Игр. упр. «Подбери пару».  8. Игры в валенках: «Кто быстрее», «Найди пару».  9. Игра: Золотые ворота.  10. Прослушивание р.н.песни «Валенки» Л. Руслановой. |
|  | **Занятие № 5**  **«Без частушки прожить можно, да чего то не живут»** | Познакомить детей с частушкой как жанром народного творчества.  Развивать умение замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер.  Развивать песенное, танцевальное творчество, приобщать к культуре своего народа | 1. Беседа о частушках.  2. Пение частушек  3. Музыкальные загадки  4. Пляска под русскую народную мелодию  5. Роспись трафаретов балалайки, гармошки, ложек.  6. Обыгрывание потешек (четверостиший) |
|  | **Занятие № 6 «Балалаечка играет балалаечка поет»** | Познакомить детей с народными деревянными инструментами -балалайкой, трещоткой , ложкой.  Учить определять и различать русские народные инструменты по звучанию.  Развивать интерес к речи: происхождению, звучанию и значению слова, его звуковой форме, сочетанию и согласованию слов в речи.  Воспитывать основы музыкальной культуры, интерес к музыкальному фольклору. | 1.Музыкальная игра «Угадай»  2. Загадывание загадок о народных инструментах  3. Рассказ воспитателя о балалайке  4. Рассматривание инструмента  5.Пословицы объяснение смысла  6. Рассматривание русских народных инструментов (свистульки, трещотки, деревянные ложки)  7. Игра «Отгадай кто?» Шумовой оркестр (игра на муз. инструментах)  8. Игра «Дударь»  9. Пение частушек под балалайку. |
| **Зима( 1-я-4-я неделя января).** | **Занятие № 1 «Рождество. Крещение»** | Пополнять знания детей о зимних Святках, уточнить проведения праздника на Руси. Знакомить с колядками, передавать их характер при исполнении. Воспитывать доброжелательность, смекалку, задор, удаль. | 1.Рассказ о Рождестве.  2Рассказ – «Крещение Господнее».  3.Театрализованные действия с исполнением  колядок, ряженьем «Пришла Коляда»  5.Творческая деятельность: лепка печенья в форме  Косулей.  6. Игра «Колдунчики». |
|  | **Занятие № 2 «Здравствуй гостья зима!»** | Расширять и обогащать знания  Детей об особенностях зимней природы. Учить вслушиваться в ритм поэтических текстов. Развивать сообразительность, смекалку, умение использовать речь – доказательство при отгадывании загадок. | 1. Музыкальная загадка «Времена года»  2. Загадывание загадок о зиме.  3. Беседа о зиме  4. Беседа: о зимних явлениях в природе.  5. Хоровод «Как на тоненький ледок».  6. Творческая деятельность: «Снежная сказка».  7. Изготовление книги «Здравствуй гостья зима!  8. Речевое упр. «Кто больше назовет слов на тему:  «Зимние праздники». |
|  | **Занятие № 3 «Зимние святки»** | Дать детям представление о зимних святках, традиции проведения праздника на Руси. Познакомить с колядками, учить передавать характер  колядок при их исполнении. Воспитывать гостеприимство, доброжелательность, смекалку. | 1. Пословицы и поговорки о зиме.  2. Рассказывание о Иисусе Христе.  3. Рассказывание о Божьей Матери.  4. Рассматривание иконы «Рождество Христова».  5. Рассматривание иконы «Божья Матерь».  6. Рассказывание о Сочельнике.  7. Конкурс добрых пожеланий.  8. Игра: «Кто больше наберет снежков».  9. Игра: «Новогодняя елка».  10. Игра: «Морозное дыхание». |
|  | **4.неделя «Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает»** | Закрепить знание детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении животных к зимним условиям. Познакомить с пейзажной живописью. Развивать художественное восприятие детьми произведений искусства .Развивать смекалку, сообразительность, Обогащать словарный запас детей, умение точно и правильно использовать слова.  Воспитывать щедрость души, терпения, скромность, умение быть благодарными, желание помогать попавшим в беду | 1. Рассказывание сказки «Филин Ясный Сокол»  2. Заучивание стихотворения С. Есенина  «Береза».  3. Рассматривание репродукций картин  «Зимний пейзаж» Н.Крылов «Зима»  А. Савралов. «Зимний пейзаж».  4. Речевое упражнение «Заморочки зимы»  5. Хоровод «Как на тоненький ледок»  6. Речевое упражнение «Два в одном»  7. Беседа: Зимующие птицы.  8. Беседа: Как звери зимуют!  9. Загадки-задания Деда Мороза  10. Игра: Кривой петух  11. Творчество «Зимние картинки» |
| **День защитника Отечества (1-я-3-я неделя февраля)** | **Занятие № 1 «Золотая хохлома»** | Продолжать знакомство детей с декоративно – прикладным творчеством русского народа.  Формировать представления об общественной значимости труда мастера прикладного искусства.  Учить замечать узоры из растительных элементов на изделиях хохломских изделиях.  Воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства, уважение к мастерству народных умельцев. | 2.Беседа «Как делают посуду?»  3.Речевое упражнение «Как называется посуда?»  4.Творческое задание «Золотая Хохлома очень привлекла меня»  5.Игровое упражнение «Найди хохломской предмет»  6.Речевое упражнение «Скажи, куда нужно положить /налить…»  7. Загадывание загадок.  8.Чайпитие (угощения – в хохломской посуде)  9. Игра: Звонари. |
|  | **Занятие № 2 «Россия – матушка»** | Продолжать формировать у детей представления о России. Развивать интерес к речи, как особому объекту познания. Воспитывать любовь к родной стране, родному краю. Приобщать к культуре своего народа, традициям и обычаям. | 1.Чтение рассказа Ушинского «Наше  отечество»  2. Беседа о Родине.  3. Игра «Назови родственные слова»  4. Просмотр иллюстраций с изображением  семьи, природы России, городов.  5. Рассказы о семейных традициях.  6. Игра «Красное знамя».  7. Чтение и заучивание стихов о родине.  8. Творчество детей. |
|  | **Занятие № 3 Солдатушки бравы ребятушки** | Познакомить детей с подвигом Дмитрия Донского. Развивать познавательную активность и интерес детей. Воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины. Направлять чувства и действия детей на желание совершать положительные поступки. Создавать ощущение единства, дружбы, взаимоотношения. | 1.Заучивание пословиц и поговорок о защите Родины.  2.Беседа о защите Родины  3.Беседа о Дне защитника Отечества.  4.Игра соревнование  «Один за всех и все за одного».  5.Викторина « Защитники Отечества»  6.Игра «Мы за мир»  7.Коллективное рисование плаката  «Миру – мир» |
| **Международный женский день (4-я неделя февраля 1-я неделя марта).** | **Занятие № 1 «Как гармошка заиграла, я не**  **удержалась»** | Познакомить детей с русской гармошкой.  Развивать культуру слушательского восприятия, самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей – желание спеть или сплясать под звучание гармошки, учувствовать в импровизациях. Обогащать словарный запас.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню задорного игрового характера. | 1.Загадывание загадок про гармонь.  2.Беседа  3. Обыгрывание потешек  4. Игровое упражнение «Играй гармонь»  5.Речевое задание «Я хочу…»  6.Творческое задание (складывание бумаги «гармошкой).  7.Игровое упражнение «Музыкальные лапти»  8. Игровая ситуация «Играй, гармонь!» |
|  | **Занятие № 2**  **«При солнышке тепло, при матери добро»** | Формировать у детей понимание семьи в жизни человека. Подвести к пониманию того, что поведение по отношению членам семьи должно зависит от их эмоционального и физического состояния.  Развивать интерес к эмоциям и чувствам людей, умение выражать свои добрые чувства по отношению к маме в деятельности.  Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к маме, ее труду, уважение ко всем членам семьи. | 1. Чтение стихотворения И. Мазнина «Мама»  2. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»  3.Речевое упражнение «Как ласково называет тебя мама?»  4. Речевое упражнение «Скажи ласково»  5.Чтение стихотворения «Е.Санина «Урок»  6. Пение частушек для мам, пословицы «При солнышке тепло,  при матери добро»  8.Литературная викторина по русским народным сказкам,  Обыгрывание отрывков « Хаврошечка», «Золушка»  «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  9. Игра «Узелок» |
| **Народная культура и традиции (2-я-4-я неделя марта).** | **Занятие № 1**  **«Как на Масленой недели»** | Приобщать детей к культуре и истории русского народа.  Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми.  Развивать устойчивый интерес к культуре, истории русского народа, общечеловеческие, эмоционально – нравственные ориентации, самостоятельную, творческую деятельность детей.  Воспитывать доброжелательность, желание быть гостеприимными, щедрыми, радушными. | 1. Беседа о празднике Масленица.  2. Рассматривание чучела.  3. Исполнение песенки «Едет Масленица дорогая»  4. Игра «Лапти»  5. Игра «Золотые ворота»  6. Игра «Угадай на вкус»  7. Чаепитие с блинами  8. Рисование «Масленица»  9. Игры: «Растяпа», «Чиж», «Жмурки», «Чучело». |
|  | **3анятие № 2**  **«Зима недаром злится»** | Познакомить детей с произведениями устного народного творчества о весне (пословицами , поговорками, приметами, загадками), с народным искусством не примере произведений декоративно - прикладного творчества, изображающих птиц.  Развивать речевые навыки детей.  Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к людям, желание продолжить традиции русского народа. | 1. Чтение стихотворения «Ф.Тютчева «Зима недаром злится»  2. Игровое упражнение «Изобрази…»  3.Чтение поговорок  4.Загадывание загадок про птиц  5. Рассматривание репродукции картины А. Саврасов «Грачи  прилетели», беседа.  6. Пение закличек  7. Беседа о перелётных птицах  8.Беседа: «Птицы в народном творчестве».  9.Реч. упр. «Чем похожи, чем отличаются».  10.Игра: «Сова»  11.Литературная викторина «Птицы в русских народных  сказках».  12. Игра: «Птицы», «Чижик - хороводная». |
|  | **Занятие № 3**  **«Домом жить – обо всем тужить»** | Рассказать о труде взрослых и детей по дому и хозяйству, о стремлении сделать своё жилище уютным , чистым, красивым.  Развивать интерес к жизни людей в старину, их обычаям, традициям, устоям.  богатству, яркости, образности, напевности русской речи.  Развивать стремление проявлять самостоятельность, уважение к старшим, заботу о младших членах семьи.  Формировать понимание о том, что старшие в семье(бабушка, дедушка, папа, мама) нуждаются в помощи, заботливом и внимательном отношении | 1. Чтение стихотворения Л. Мей «Светёлка»  2. Беседа «Домом дружить – обо всем тужить».  3.Чтение и объяснение смысла пословиц.  4.Игровое упражнение Русские красавицы, добрые молодцы.  5.Чтение рассказа Л.Толстого «У бабки была внучка».  6.Речевое упражнение «Скажи наоборот»  7.Игровое упражнение «Что находится в избе, а что - в  современной квартире?».  8.Творческое рассказывание «Помощники семьи»  9. Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали, покажем».  10.Игр.упр. «Разложите посуду и утварь по местам» |
| **Весна (1-я-2-я неделя апреля).** | **Занятие № 1**  **«Приди, весна, с радостью….»** | Продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны. Познакомить с картинами русских художников.  Развивать художественно – эстетические чувства через восприятие произведений устного народного творчества, художественных произведений пейзажной живописи. Поддерживать активное тяготение старших дошкольников к книге.  Воспитывать интерес к произведениям различных жанров. Помогать осваивать культуру речи и общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения. | 1.Загадывание загадок о весне, беседа.  2.Беседа о признаках начала весны.  3. Пение закличек.  4.Беседа «Угодья весны».  5.Творческое задание: сочинение «весенних» загадок.  6.Чтение прибауток.  7.Речевое упражнение «Назови, какая бывает вода».  8. Игра «Ручеек».  9.Рисование «Пришла весна»  10. Игра: «Идет матушка – весна»  11. Игры: « Ключи, Утица, Пчелы». |
|  | **Занятие № 2**  **«Святая Пасха»** | Познакомить детей с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми, развлечениями.  Развивать устойчивый интерес к русским праздникам, потребность в общении с прекрасным в окружающем и произведениях искусства. | 1.Рассказ воспитателя о Пасхе.  2. Рассматривание пасхальных яиц.  3. Хоровод «Травушка – муравушка»  4. Игра «Как звучит колокольчик?»  5. Игра «Жмурки с колокольчиком»  6.Творческое задание «Распиши пасхальное яйцо»  7.Пасхальные игры: «Катание яиц», «Кто быстрее возьмет яйцо» |
| **«День Победы» (3-я неделя апреля 1-я неделя мая).** | **Занятие № 1**  **«Друга нет – так ищи, а нашел береги»** | Познакомить детей с произведениями Л.Толстого «Два товарища», «Лев и собачка. Помочь понять смысл литературных произведений, оценить поступки героев, самостоятельно сделать выводы.  Развивать умение понимать жизненную потребности всего живого, состояний животных и людей, способность к сопереживанию и проявлению активного участия к людям –близким, сверстникам, другим людям, животным.  Формировать умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать поступки - свои и других детей.  Воспитывать чуткость к художественному слову, умение использовать в речи наиболее яркие описания, сравнения, эпитеты. | 1.Сюрпризной момент (в гости приходит Буратино).  2. Беседа о друзьях.  3.Объяснение смысла пословиц и поговорок о дружбе.  4. Коллективная постройка домика из набора конструктора для  сказочного героя и его друзей заселение его «жильцами»,  обыгрывание.  5. Творческое рассказывание «Дружба – в делах помощница».  6. Чтение рассказов.  7. Игры: «Сороконожка», «Ушки». |
|  | **Занятие № 2**  **«Эх, топни, нога, топни, правенькая !»** | Познакомить детей с плясовой песней как жанром музыкального творчества. Обратить внимание на неповторимую прелесть плясовой песни: доступность мелодии, четкость ритма, простоту формы, поэтичность и правдивость текста. Развивать творческие способности на примере импровизации танцевальных движение под музыку русской пляски и имитации игры на музыкальных инструментах.  Воспитывать интерес к задорной частушке, веселой плясовой песне.  Воспитывать позитивное отношение к народному творчеству, прививать культуру слушания музыки. | 1.Объяснение смысла пословицы «Где песня поется, там весело живется».  2.Слушание песенок.  3.Речевое упражнение «Как слышатся звуки?»  4.Исполнение частушек о бабушке.  5. Игра «Кто позвал?».  6. Пение любимых семейных песен.  7. Игра «Золотые ворота». |
|  | **Занятие № 3**  **«Всяк дом хозяйством славится»** | Познакомить детей с русской избой, расположением предметов обихода, с трудом хозяев дома, распределением некоторых обязанностей между членами семьи.  Поддерживать интерес детей к сказке, поэтическому слову, развивать чувство юмора, побуждать проникать глубже в смысл сказочных слов и выражений.  Формировать навыки выразительного исполнения колыбельных песен.  Способствовать поддержанию позитивного эмоционального настроя. | 1. Речевое упражнение «Назови жильё»  2. Игра «Я по лугу хожу!  3. Речевое упр. «Назови профессию»  4. Игра «Стадо»  5. Речевое упражнение «Назови другим словом»  6. Речевое упражнение «У кого, какой дом?»  7. Литературная викторина «Угадай русскую народную сказку».  8. Чтение пословиц  9. Игровое упражнение «Слушайте, не зевайте: что есть в доме  называйте».  10. Речевое упражнение «Скажи наоборот» (Чистота – грязь)  11. Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали, покажем». |
| **«До свидания , детский сад! Здравствуй школа!». (2-я-4-я неделя мая).** | **Занятие № 1**  **«Уж я сеяла, сеяла ленок»** | Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвященными весенним полевым работам.  Учить отгадывать загадки, проявляя внимание, смекалку, умение сравнивать, делать выводы. Вызвать чувство «радости мышления». Воспитывать веселых, жизнерадостных детей, с развитым чувства юмора. | 1.Чтение и объяснение смысла пословиц.  2.Загадывание загадок о старинных орудиях труда, рассматривание иллюстраций с их изображением.  3. Исполнение частушек.  4. Беседа о весенних полевых работах.  5. Загадывание загадок про лен.  6. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций «Посев льна».  7. Викторина по сказкам.  8. «Игра в холсты».  9. Игровое упражнение «Можно – нельзя»  10. Русская народная игра «пахари и жнецы» |
|  | **Занятие № 2**  **«Пастушок, пастушок, заиграй во рожок»** | Познакомить с трудом взрослых по уходу за домашними животными, с посильной помощью детей взрослыми.  Развивать интерес к музыкальному и поэтическому народному творчеству, художественно –творческие способности детей. | 1. Стихотворения С. Есенина «Пастух».  2. Загадывание загадок.  3. Беседа о труде пастуха.  4. Обыгрывание русских народных потешек.  5. Речевое упражнение «Назови жильё»  6. Игра «Я по лугу хожу!  7. Речевое упражнение «назови профессию»  8. Игра «Стадо»  9. Речевое упражнение «Назови другим словом»  10. Речевое упражнение «У кого, какой дом?»  11. Чтение о объяснение пословиц .  12. Игровое упражнение «Слушайте, не зевайте: что есть в доме- называйте.  13. Речевое упражнение «Скажи наоборот» (Чистота – грязь). |
|  | **Занятие № 3**  **«Русские народные сказки»** | Познакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов русских народных сказок – Е.Рачева, Т. Мавриной. Развивать интерес к сказке как произведению устного фольклора. Обогащать словарный запас . Расширять представление детей о многообразии художественных выразительных средств, помочь почувствовать красоту и выразительность языка литературных произведений , развивать чуткость к поэтическому слову. Способствовать развитию творческой активности детей. | 1.Пение частушек с Бабой Ягой  2. «Заморочки из бочки - от Бабы Яги  3.Сказочные задания  4.Выстовка «Весёлые картинки»  5.Трудное задание от Бабы Яги  6. Игра «Бабка Ёжка»)  7. Игровое упражнение «Отгадайте сказочного героя»  8. Драматизация русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  9. Игра «Воробей» |

**Фольклорный материал о здоровье**

**и здоровом образе жизни**

Пословицы и поговорки о здоровье

- Береги платье снову, а здоровье смолоду.

- Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

- Здоровью цены нет.

- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.

- Малыш коротыш, да крепыш.

- Здоров- скачет, захворал- плачет.

- Смолоду закалишься- на весь век сгодишься.

- Смех- здоровье души.

- Здоровье не купишь- его разум дарит.

- Здоровьем слаб, так и духом не герой.

- Не рад больной и золотой кровати.

- Спи камешком, вставай пёрышком.

- Чистая вода-для хвори беда.

- Чаще мойся, воды не бойся.

- Чистота- залог здоровью.

- Не умывши лица, за стол не садимся.

- Холода не бойся, сам по пояс мойся.

- Вылечился Ваня- помогла ему баня.

- Сон лучше всякого лекарства.

- Лук- здоровью друг.

- Ешь правильно- и лекарства не надобно.

- Кто долго жуёт, тот долго живёт.

- Аппетит приходит во время еды.

- Хлеб- всему голова.

- Репка, яблоко, морковка- зубкам нашим тренировка.

- Обед без овощей, что праздник без музыки.

- Чеснок да лук от семи недуг.

- Движение- спутник здоровья.

- В здоровом теле- здоровый дух.

- Делай зарядку до старости лет.

**План фольклорно - физкультурных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи НОД** | **Группа** |
|  | «Волк и семеро козлят» | Формировать умение ходить по наклонной доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой; развивать умение сильно отталкиваться при прыжке в длину с места; воспитывать умение соблюдать правила п/ игры. | Вторая  младшая  группа |
|  | «Петушок- Золотой гребешок» | Развивать умение ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук и ног; обучать детей хвату за перекладину во время лазанья; развивать ловкость в п/ игре. |  |
|  | «В гостях у лесовика» | Формировать умение работать руками во время ходьбы и бега; обучать детей приземлению после прыжка; воспитывать умение выполнять правила в п/ играх |  |
|  | Инсценировка русской народной сказки «Колобок» под музыкальное сопровождение | Формировать умение четко реагировать на сигнал педагога, соотносить слова с движением; развивать умение энергично отталкивать мяч при катании; поддерживать интерес к физической культуре посредством русских народных игр | Средняя  группа |
|  | Путешествие в чудесную страну русских потешек | Формировать умение выполнять прямой галоп в парах; способствовать выразительному и ритмичному выполнению движений; через народное слово совершенствовать двигательные умения и навыки (ходьба и перешагивание, пролезания в обруч). | **---------** |
|  | Праздник Весны (под музыкальное сопровождение) | Формировать умение выполнять движения естественно, без напряжения; развивать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; воспитывать положительное отношение к занятиям физической культуры. | **---------** |
|  | Отправимся в гости к Мишке | Развивать умение ходить и бегать легко и ритмично; формировать умение отбивать мяч одной рукой; воспитывать интерес к физ. упражнениям посредством загадок. | Старшая  группа |
|  | Делу время, потехе час | Продолжать совершенствовать умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; развивать физические качества: быстроту, ловкость; воспитывать в играх волевые качества: справедливость, честность и дружелюбие. | **------------** |
|  | Гуси- лебеди (под музыкальное сопровождение) | Развивать скоростно- силовые и координационные способности; отрабатывать элементы техники прыжка в длину с места; воспитывать умение соотносить движения с русскими народными словосочетаниями. | **-----------** |
|  | Праздничный концерт (под музыкальное сопровождение) | Формировать умение пластично и выразительно выполнять упражнения в парах; отрабатывать умение группироваться при пролезания в обруч боком; воспитывать у детей интерес к народным танцам и пляскам. | Подготовительная  группа |
|  | Зайкины слёзки | Формировать умение согласовывать движения со словами, отрабатывать пластичность и выразительность движений; развивать координацию и согласованность движений рук и ног при ходьбе по шнуру «по- медвежьи»; поддерживать интерес детей к физическим упражнениям по средствам русской народной сказки. | **----------** |
|  | Ярмарка (под музыкальное сопровождение) | Развивать умение соблюдать темп и ритм при ходьбе и беге; отрабатывать технику выполнения движений (прыжки на одной ноге, пролезания в обруч, подбрасывание и ловля мяча); создавать положительный эмоциональный фон при выполнении физических упражнений. | **----------** |

**Комплексы фольклорной утренней гимнастики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Комплексы гимнастики** | **Группа** |
| Потешки для малышей | Ходьба по кругу, в руках у детей погремушки  Бег по залу, дети гремят погремушками(звукоподражание «бом-бом»)  Ходьба. Дыхательные упражнения. Построения в круг  Общеразвивающие упражнения с погремушками | Вторая младшая  Средняя |
| В гостях у бабушки-загадушки | Обычная ходьба  Ходьба с высоким подниманием колена  Обычный бег  Бег змейкой  Ходьба с восстановлением дыхания  Построение врассыпную  ОРУ без предметов  Игровое упражнение «Эхо» | Подготовительная |
| Калинка | Ходьба на носках  Ходьба на пятках  Ходьба с высоким подниманием колен  Бег с за хлёстом голени  Бег с выбросом прямых ног вперёд  Ходьба в колонне по одному  Построение в рассыпную  ОРУ без предметов | Старшая |
| Сударушка | Простой хороводный шаг  Шаг на всей ступне с небольшим продвижением вперёд  Русский переменный шаг  Шаг с подскоком  Кружение шагом на всей ступне  Перестроение в 4 колонны  ОРУ без предметов | Подготовительная |

**Спортивные праздники и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия. Тема** | **Группа** |
|  | Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок» | Вторая младшая |
|  | Физкультурный досуг «Весёлые соревнования» | Старшая |
|  | Спортивный праздник «У Мишки в гостях» | Средняя |
|  | Спортивный праздник «Путешествие в страну «Спортландию» | Для детей старшего дошкольного возраста |