**Изменения с содержании образовательных областей в сравнении ФГОС ДО (2013), ФГОС ДО (2022)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **ФГОС ДО (1)** | **ФГОС ДО (2)** | **Примечание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;  развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;  формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;  развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;  развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). | **Приказ МП РФ от 08 ноября 2022 года, №955**  «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и МП РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  **Регистрация в Минюсте от 06 февраля 2023 года**  **№72264** |
| **Познавательное развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;  Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;  формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;  формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;  формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;  формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;  формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования**.** |  |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  формирование правильного звукопроизношения;  развитие звуковой и интонационной культуры речи;  развитие фонематического слуха обогащение активного и пассивного словаря;  развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической речи);  ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.  развитие речевого творчества;  формирование предпосылок к обучению грамоте. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно**-**модельной, музыкальной и др.). | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;  формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);  формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);  освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;  реализация художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);  развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.). |  |
| **Физическое развитие** | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;  формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;  овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);  обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям, элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);  воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);  воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;  приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |