



ФГБНУ «ИВФ РАО»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поддержка детской инициативы с учётом ФОП ДО

Разработано лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования в рамках реализации мер по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Москва, 2023 год



Работа с педагогическим коллективом при переходе на ФОР

(раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы»)

1. Самоанализ деятельности педагогов по заданным критериям: как я поддерживаю детскую инициативу?

2. Творческое задание: привести примеры инициативы в произведениях художественной литературы, фильмов, мультфильмов.

3. Семинар-практикум: «Способы и направления поддержки детской инициативы»

4. Индивидуальные консультации для педагогов

5. Мастер-класс «Поддержка детской инициативы»

Содержание Семинара-практикума



1. Теоретическая часть

1.1.

Что такое инициатива?

В чем и как проявляют инициативу дети?

Что общего в действиях героев, почему мы называем это инициативой?

1.3.

Какого ребенка можно назвать инициативным?

Как это узнать?

Какой он портрет ребёнка инициативного и ребенка безынициативного?

1.2.

Какую активность можно назвать инициативой?

Бывает ли отрицательная инициатива?

Какие инициативы надо поддерживать, а какие нет?

Возможные риски поддержки инициативы или отсутствия поддержки?

1.4.

Можно ли выделить виды инициатив детей раннего и дошкольного возраста?

Чем будут похожи и отличаться инициативы детей разного возраста?



2. Практическая часть семинара

Желательно организовать несколько встреч

В рамках практической части можно каждую встречу посвятить одному из видов инициатив, проследив вместе с педагогами, как меняются способы поддержки той или иной инициативы от раннего до старшего дошкольного возраста.

На практикумах можно предложить:

- ✓ решение кейсов,
- ✓ просмотр и обсуждение видео,
- ✓ обсуждение проблемных ситуаций «Поддержать или нет?» и т.д.

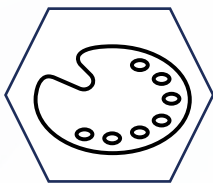
Виды детских инициатив



КОММУНИКАТИВНАЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ



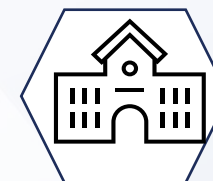
ТВОРЧЕСКАЯ



Инициатива в выборе вида деятельности



СОЦИАЛЬНАЯ



Преобразование детьми РППС

Для детей раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако, они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ инициатива

В раннем возрасте:

- Вместе с детьми обследовать новые предметы, показывать способы обследования, возможности применения предметов.
- Воспитатель предлагает детям действовать вместе с ним.
- Наблюдать за проявлением интереса детей явлениям природы – рассказывать о том, что их заинтересовало.
- Принимать инициативу детей делать что-то вместе.

В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- Отвечать на вопросы детей об окружающем мире.
- Поддерживать наблюдения и эксперименты
- Хвалить детей за проявление познавательной инициативы.
- Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте:

- Отвечать на вопросы детей, обучая рассуждению.
- Оформить блокнот «Вопрос дня»
- Предлагать проблемные ситуации с вариантами решения
- Вносить в РППС книги познавательного характера
- Учить использовать полученные знания в практической деятельности ребенка.



КОММУНИКАТИВНАЯ инициатива

В раннем возрасте:

- **Общение со взрослыми:** вступать в инициированную детьми деятельность, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ними;
- **Общение со сверстниками:** привлекать внимание ребенка к сверстнику – что он делает.

В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- **Общение со взрослыми:** уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей
- **Общение со сверстниками:** создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре.

В старшем дошкольном возрасте:

- **Общение со взрослым:** Уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире. С интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания». Не осуждать, рассказанное ребенком, иначе можно подавить инициативу ребенка общаться со взрослым.
- **Общение со сверстниками:** сделать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей. Чистое общение – это общение, не опосредованное предметами и действиями с ними.



ТВОРЧЕСКАЯ инициатива

В раннем возрасте:

- Показать детям действия с предметами без предметов, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений
- Поддерживать игровые инициативы детей похвалой ребенка
- Совместное со взрослым и самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами.

В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- Помогать детям правильно называть себя в игровой роли
- Создавать игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки
- Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте:

- Помогать детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью
- Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры
- В РППС группы вносить художественные, нетрадиционные материалы, организовать пространство для выставки, где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки.



ВЫБОР детьми видов деятельности

В раннем возрасте:

- Демонстрировать детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности
- Оказывать только необходимую помощь, предоставляя ребенку инициативу продолжать деятельность
- Обращать внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалит конструктивно, конкретно.

В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- Обогащать РППС материалами для развития интересных детям видов деятельности
- Планировать время в режиме дня для самостоятельной деятельности детей по интересам
- Инициировать новую для детей деятельность.

В старшем дошкольном возрасте:

- Создавать условия для интеграции детских видов деятельности
- Показывать детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели до оценки результата
- Составлять вместе с детьми карты-схемы разных видов деятельности, как наглядное средство
- Не ругать детей за ошибки, а разбирает их причину.
- Разговаривать с детьми по поводу планирования деятельности и оценки её результатов
- Одобрять проявление ребенком инициативы.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ инициатива в старшем возрасте

- Вместе с детьми решать интеллектуальные задачи, показать пример, как и о чем можно рассуждать, после решения.
- Составить вместе с детьми схемы, морфологические таблицы, позволяющие продолжать мыслительную деятельность после решения интеллектуальных задач.
- Конструктивно хвалить детей, одобрять их интеллектуальные инициативы.



СОЦИАЛЬНАЯ

инициатива в старшем возрасте

- Признавать позитивную социальную направленность инициативы, предложенной ребенком.
- Вовлекать в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребенком.
- Воспитатель может присоединиться к ребенку в деятельности, тем самым показывая свой интерес к ней, главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребенку действовать самому.



Преобразование детьми РППС

инициатива в старшем возрасте

- Продемонстрировать детям возможность изменения ППС в зависимости от замысла деятельности, показать, как можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули для реализации задуманного.
- Обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей.
- Обсудить правила изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы, а также методистом ДОО.



Направления поддержки инициативы детей раннего и дошкольного возраста



Наполнение и трансформация РППС группы и ДОО в целом

Действия педагога по отношению к ребенку, его инициативам

Сотрудничество ребенка со сверстниками во всех видах деятельности по его инициативе

Отношение ребенка к своим инициативам

Возможность у детей демонстрации результатов своей инициативы

Способы поддержки детских инициатив



Предоставлять детям возможность трансформировать РППС группы, наполнять пространство полифункциональным материалом

Создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов её решения

Создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но боятся её проявить

Предоставление времени и пространства для свободной детской игры

Использование позитивной оценочной деятельности, одобрения

Снятие напряженности и страха за неудачу¹⁴



ФОРМ_22.Способы и направления поддержки детской инициативы

Действия методиста

22.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Проверьте:

- ✓ Есть ли в режиме дня время для самостоятельной деятельности
- ✓ Умеет ли педагог поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, видеть ситуации поддержки инициативы
- ✓ Как педагог организует взаимодействие с детьми во время свободной самостоятельной деятельности

22.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

- ✓ **Проверьте** сколько времени отводится на организацию свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня
- ✓ **Понаблюдайте** – чем заняты дети в это время, что делает педагог

22.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельное экспериментирование
- игры-импровизации и т.д.

- ✓ Проанализируйте РППС группы и прогулочной площадки с точки зрения доступности и насыщенности. Именно доступность материалов, игрушек, пособий способствует проявлению детьми инициативы и самостоятельности.
- ✓ Имеются ли материалы для реализации замыслов детей в разных видах деятельности

22.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:
- НЕ следует сразу помогать ребёнку и т.д.

Обсудите с педагогами:

- ✓ какие приемы поддержки инициативы используют в работе?
- ✓ какие ситуации создают для побуждения проявить инициативу?
- ✓ чем заняты дети в свободное время и что делает педагог?