

## 22. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФОП	Действия методиста
<p>22.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.</p>	<p><b>Проверьте:</b>  <b>Есть ли в режиме дня время для самостоятельной деятельности</b></p> <p><b>Умеет ли педагог поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, видеть ситуации поддержки инициативы</b></p> <p><b>Как педагог организует взаимодействие с детьми во время свободной самостоятельной деятельности</b></p>
<p>22.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является <b>утро</b>, когда ребёнок приходит в ДОО, и <b>вторая половина дня</b>.</p>	<p><b>Проверьте сколько времени отводится на организацию свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня</b>  <b>Понаблюдайте – чем заняты дети в это время, что делает педагог</b></p>
<p>22.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>✓ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul> <p>1)</p>	<p><b>Проанализируйте РППС группы и прогулочной площадки с точки зрения доступности и насыщенности. Именно доступность материалов, игрушек, пособий способствует проявлению детьми инициативы и самостоятельности.</b>  <b>Имеются ли материалы для реализации замыслов детей в разных видов деятельности</b></p>
<p>22.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <p>2) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p>	<p><b>Обсудите с педагогами условия поддержки детской инициативы – в каких ситуациях и какие именно действия педагога будут способствовать</b></p>

- 3) **организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений** при выборе способов деятельности;
- 4) **расширять и усложнять** в соответствии с возможностями и особенностями развития детей **область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно**, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 5) **поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня** пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 6) **создавать условия для развития произвольности в деятельности**, использовать **игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий**, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 7) **поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности**, обращать внимание на важность **стремления к качественному результату**, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, **какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата**;
- 8) **внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей**, в случае необходимости **оказывать детям помощь**, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать **приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае**;
- 9) **поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий**, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, **побуждать к проявлению инициативы** и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

поддержке детской инициативы. Например, умеет ли педагог отвечать на детские познавательные вопросы, как и в каких ситуациях поощряет желание ребенка получать новые знания?

Понаблюдайте за педагогом – какие приемы поддержки, одобрения и похвалы он использует. Если однообразные, то можно организовать практикум «Как хвалить ребенка» по обогащению представлений педагогов о приемах одобрения и похвалы, на котором педагоги представят собственный опыт и научатся конструктивным способам поддержки, одобрения и похвалы.

Одним из способов развития произвольности в деятельности считаются подвижные игры – они и интересны детям, и развивают умения контролировать свои действия, действовать по сигналу, подчиняться правилам, что будет способствовать развитию волевых усилий

Понаблюдайте за педагогами – какие условия он создает для поддержки детской инициативы? Критериями для наблюдения за педагогом могут быть:

- ✓ Оказание детям помощи, при столкновении с затруднениями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка у детей чувства гордости от успешных самостоятельных действий</li> <li>✓ Побуждение к проявлению инициативы</li> <li>✓ Использование приемов похвалы, одобрения, восхищения и т.д.</li> </ul>
<p>22.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому <b>ребёнок задает различного рода вопросы</b>. Важно поддержать данное стремление ребёнка, <b>поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста</b>, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу <b>важно проявлять внимание к детским вопросам</b>, поощрять и поддерживать их познавательную активность, <b>создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем</b>, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание <b>организации вариативных активностей детей</b>, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p><b>Проверьте, умеет ли педагог изучать познавательную активность детей? Владеет ли способами ответа на вопросы с учетом возрастосообразности и доступности объяснения для ребёнка 3-4 лет.</b></p> <p><b>В детском саду можно создать «Копилку детских вопросов», которую смогут использовать все педагоги.</b></p>
<p>22.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для <b>развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности</b>. Педагогу важно обращать особое внимание на <b>освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать</b> для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей <b>проблемными практическими и познавательными ситуациями</b>, в которых детям необходимо <b>самостоятельно применить освоенные приемы</b>. Всегда необходимо <b>доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам</b>, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</p> <p>В течение дня педагог <b>создает различные ситуации</b>, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует <b>развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</b>. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной</p>	<p><b>Проверьте, умеет ли педагог изучать познавательную деятельность детей? Владеет ли методами организации проблемных практических и познавательных ситуаций?</b></p>

<p>работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Обсудите с педагогами, какие ситуации они создают для побуждения детей проявить инициативу?</p> <p>В каких ситуациях регламентируют деятельность детей, а в каких предоставляют выбор, возможность проявить инициативу.</p>
<p>22.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	<p>Проверьте, умеет ли педагог видеть проявления самостоятельности, инициативы и творчества в поведении и деятельности детей? Как узнать – стремится ли ребенок к самостоятельности или проявлению инициативы?</p> <p>Обсудите с педагогами – в каких ситуациях дети могут применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>22.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.</p> <p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на</p>	<p>Обсудите с педагогами, какие способы и приемы поддержки детской инициативы они используют в работе с детьми</p>

**качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.**

3) Особое внимание педагог уделяет **общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:** характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. **Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.** Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может **акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:** поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. **Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.** Педагог использует **средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:** опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) **Создание творческих ситуаций** в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание **обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.** В пространстве группы **появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.** Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.