

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Зырянский детский сад «Одуванчик»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»  
заведующая МДОУ «Одуванчик»  
Мальгина С.В.  
Приказ № 4 от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа  
младшей группы  
на 2023-2024 учебный год**

Младший воспитатель:  
Седунова В.С.

Воспитатель:  
Седунова В.С.

Воспитатель:  
Седунова В.С.

Воспитатель:  
Седунова В.С.

2023 г.

	<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	10
2.2.	Примерное комплексное тематическое планирование	26
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	30
2.4.	Специфика национальных, социокультурных условий	31
2.5.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	32
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>40</b>
3.1.	Режим пребывания детей	40
3.2.	План образовательной деятельности	45
3.3.	Расписание образовательной деятельности	49
3.4.	Лист здоровья воспитанников	50
3.5.	Социальный паспорт группы	51
3.6.	Профилактический-оздоровительная план	53
3.7.	Традиции группы	57
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	60
3.9.	Организация предметно – пространственной среды	61
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	<b>65</b>
4.1	Приложение: Региональный компонент	65

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ОП детского сада «Одуванчик», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

- Образовательная программа ДОУ.
- ФГОС ДО.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2023- 2024 учебный год).

---

## **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

**МДОУ детский сад «Одуванчик» на 2023-2024 учебный год**

### **Основная цель:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Примерная программа Вераксе стр. 8-9).

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которое становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие

восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности детьми младшей группы осуществляется по образовательным областям:**

- 1. Физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- 2. Социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно- нравственное воспитание);
- 3. Познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- 4. Речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- 5. Художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитания.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и в обществе.**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в

родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).



Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

## **2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование**

### **1-я неделя сентября**

**Тема:**

«ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Развернутое содержание работы:**

вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе;

ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада

(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник);

повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

**Варианты итоговых мероприятий:**

Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

### **2-я – 4-я неделя сентября**

**Тема:**

«Осень»

**Развернутое содержание работы:**

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.

Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Праздник «Осень».

**Варианты итоговых мероприятий:**

Выставка детского творчества.

**1-я -2-я недели октября**

**Тема:**

«Я и моя семья»

**Развернутое содержание работы:**

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать образ Я.

Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.

Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Обогащать представления о своей семье.

**Варианты итоговых мероприятий:**

Открытый день здоровья.

Спортивное развлечение.

**3-я неделя октября- 2-я неделя ноября**

**Тема:**

«Мой дом, мой город»

**Развернутое содержание работы:**

Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

**Варианты итоговых мероприятий:**

Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

**3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря**

**Тема:**

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

**Развернутое содержание работы:**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей;

продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок);

вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.

**Варианты итоговых мероприятий:**

Новогодний утренник

**1-я -4-я недели января**

**Тема:**

«ЗИМА»

**Развернутое содержание работы:**

Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

**Варианты итоговых мероприятий:**

Праздник «Зима»

Выставка детского творчества.

**1-я – 3-я недели февраля**

**Тема:**

«День защитника Отечества»

**Развернутое содержание работы:**

осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины);

**Варианты итоговых мероприятий:**

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

**4-я неделя февраля – 1-я неделя марта**

**Тема:**

«8 Марта»

**Развернутое содержание работы:**

организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям;

воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.

**Варианты итоговых мероприятий:**

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.

**2-я -4-я недели марта**

**Тема:**

«Знакомство с народной культурой и традициями»

**Развернутое содержание работы:**

расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.

**Варианты итоговых мероприятий:**

Фольклорный праздник.

Выставка детского творчества.

**1-я -4-я недели апреля**

**Тема:**

«ВЕСНА»

**Развернутое содержание работы:**

расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.

**Варианты мероприятий:**

Праздник «Весна».

Выставка детского творчества.

**1-я- 4-я недели мая**

**Тема:**

«ЛЕТО»

**Развернутое содержание работы:**

расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы

**Варианты итоговых мероприятий:**

Праздник «Лето»

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **2.4. Специфика национальных, социокультурных условий**

1) Этнический состав воспитанников группы: 7 русских, 0 бурят. Основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями прибайкальского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно - Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно - Сибирского региона, который находит своё отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается различными программами и методическими пособиями.

## **2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Родители – главные воспитатели своих детей. Дошкольное учреждение призвано только помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможного разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребёнка, другие не хотят воспитывать, третьи не понимают, зачем это нужно.

Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

### **Цель:**

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

### **Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;



5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:
  - о педагогической деятельности в целом;
  - о специфике работы с детьми младшей группы;
  - об особенностях образовательного процесса в ДОУ;
  - о возрастных результатах детей младшего дошкольного возраста;
2. Владеют практическими навыками и умениями в воспитании детей младшего возраста.
3. Принимают активное участие в деятельности группы и детского сада.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы образовательные области</i>	<i>Цель</i>	<i>Активные формы работы с семьей</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	<b><u>Физическое развитие</u></b> «Здоровье» «Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>• Рассказывать о действиях негативных факторов (переохлаждение,</li> </ul>	<b>1. Папки - передвижки:</b> «Режим дня», «Наши занятия», «Как преодолеть капризы». <b>2. Конкурс:</b> «Бабушкины рецепты» <b>3. Оформление стенда информации</b> <b>«Нехворайка»:</b> «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», «Откуда берутся болезни?» <b>3. Консультация</b> «Физкультура – ура!» (игры с мячом)	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август

		<p>перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Продолжить работу по приобщению семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</li> <li>• Способствовать включению родителей в совместную деятельность.</li> <li>• Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</li> </ul>	<p><b>4. Консультация:</b> «Одежда и здоровье детей»</p> <p><b>6. Физкультурное развлечение</b> «Папа, бабушка и я – спортивная семья».</p> <p><b>7. Консультация:</b> «Прогулки и их значение»</p> <p><b>8. Консультация:</b> «Чтобы зубы не болели»</p> <p><b>9. Папки-передвижки:</b> «Как организовать летний отдых детей». «Укусы ос пчёл, шмелей» «Отравление ядовитыми грибами» «Отравление ядовитыми растениями»</p>	
2	<b><u>Социально-личностное</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересовывать родителей в</li> </ul>	<p><b>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих</b></p>	в течение года

<p><b>развитие</b> «Социализация» «Труд» «Безопасность»</p>	<p>развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</li> <li>• Сопровождать и поддерживать семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</li> <li>• Знакомить родителей с</li> </ul>	<p>детей, заключение родительских договоров.</p> <p><b>2. Родительское собрание:</b> «Вот и стали мы на год взрослей»:</p> <p>1) Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p>2) Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.</p> <p><b>3. Памятка по ПДД:</b> «Особенности осенней дороги»</p> <p><b>4. Выставка:</b> «Дары осени».</p> <p><b>5. Фотовыставка</b> «Я с бабушкой своею дружу давным-давно» (к дню пожилого человека)</p> <p><b>6. Папка-передвижка:</b> «Самообслуживание в жизни ребёнка»</p> <p><b>7. Конкурс:</b> «Лучшая мамина заготовка» (к дню матери)</p> <p><b>8. Памятка по ПДД:</b> «Особенности зимней дороги»</p> <p><b>9. Привлечение родителей к постройкам из снега на участке.</b></p>	
---	--	---	--

		<p>формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.</li> </ul>	<p><b>10. Мастер-класс:</b> «Новогодняя игрушка»; Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p><b>11. Газета:</b> «Как я встретил Новый год».</p> <p><b>12. Консультация:</b> «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка»</p> <p><b>13. Оформление наглядной агитации</b> «Безопасность детей в быту».</p> <p><b>14. Акция</b> «Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц)</p> <p><b>15. Папка-передвижка:</b> «Отец как воспитатель»</p> <p><b>16. Фотовыставка:</b> «Мой папа самый лучший»</p> <p><b>17. Оформление стенгазеты</b> «Мамины помощники».</p> <p><b>18. Анкетирование:</b> «Игра и ребёнок»</p> <p><b>19. Семинар-практикум:</b> «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»</p>	
--	--	--	--	--

			<p><b>20. Папка-передвижка:</b> «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет».</p> <p><b>21. Памятка:</b> «Особенности весенней дороги»</p> <p><b>22. Газета:</b> «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге»</p> <p><b>23. Консультация:</b> «Детские страхи»</p> <p><b>24. Анкетирование:</b> «Детский сад: плюсы и минусы».</p> <p><b>25. Итоговое родительское собрание в форме устного журнала:</b> «Дом, в котором мы живём».</p> <p><b>26. Субботники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Благоустройство детской площадки.</li> <li>2) Благоустройство цветника.</li> <li>3) Благоустройство группы.</li> </ol>	
3.	<p><b><u>Познавательно-речевое развитие</u></b> «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать</li> </ul>	<p><b>1. Оформление стенда:</b> «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p> <p><b>2. Консультация:</b> «Развитие речи детей в процессе наблюдения за природой».</p> <p><b>3. Папка-передвижка:</b> «Наблюдение в</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>

		<p>родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>• Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможности</li> </ul>	<p>природе осенью».</p> <p><b>3. Консультация</b> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми», «Хвалить или ругать».</p> <p><b>4. Родительское собрание</b> «Речь младшего дошкольника».</p> <p><b>5. Папка-передвижка:</b> «Наблюдение в природе зимой».</p> <p><b>6. Папка – передвижка</b> «Сто тысяч почему».</p> <p><b>7. Оформление журнала «Здоровье»</b> «Артикуляционная гимнастика».</p> <p><b>8. Папка-передвижка:</b> «Наблюдение в природе зимой».</p> <p><b>9. Акция</b> «Вылечи книгу».</p> <p><b>10. Папка-передвижка:</b> «Наблюдение в природе летом».</p> <p><b>11. Анкетирование</b> «Что и как читаем дома?»</p> <p><b>12. Консультация логопеда</b> «Пение в помощь речи!»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>август</p>
--	--	--	---	---

		развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.		
4.	<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> «Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования. Обогатить опыт родителей в игре с детьми дома настраивать на доброжелательный лад.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.</li> <li>• Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми дома, к совместной работе с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «В гостях у золотой осени»</li> <li>2. Вернисаж «Вместе с мамой».</li> <li>3. Выставка рисунков «Портрет мамы».</li> <li>4. <b>Конкурс самоделок</b> «Волшебные снежинки».</li> <li>5. <b>Праздничный новогодний карнавал</b> «К нам шагает Новый год...»</li> <li>6. <b>Выставка рисунков:</b> «Зимние забавы».</li> <li>7. <b>Семинар-практикум</b> «Использование в продуктивной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата».</li> <li>8. <b>Утренник</b> «Мамин день».</li> <li>9. <b>Развлечение</b> «Соловушки».</li> <li>10. <b>День именинника.</b></li> <li>11. <b>Организация выставки рисунков</b> «Здравствуй лето».</li> <li>12. <b>Конкурс</b> «Лето на асфальте».</li> </ol>	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август ежемесячно</p>

		воспитателями. • Активизировать творчество родителей и детей.	<b>13. Мастер – класс</b> «Забавная отпечатка» (нетрадиционная техника рисования). <b>14. Выставка детских работ</b> «Наше творчество».	
--	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### 3.1. Режим пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.



Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **Режим дня холодный период**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры, беседы, труд
8.00 - 8.10	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.20	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, умывание, худ. слово
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак
8.40- 9.00	Игры – минутки	самостоятельная деятельность детей, игры
9.00- 9.40	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппы)

9.40- 10.00	Игровая деятельность, подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания, игры
10.00-11.30	«Гуляй да присматривайся!»	Труд, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, художественное слово
11.30- 11.50	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду, умывание, художественное слово
11.50-12.10	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед
12.10-12.20	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений
12.20-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.20- 15.40	Подготовка к ужину	Ужин
15.40-16.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игровая деятельность

### Режим дня на летний оздоровительный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к ужину, ужин.	15.25-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

### **3.2. План образовательной деятельности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
рисование	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>13 занятий в неделю</b>

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
		«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

## Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);  
ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

• **Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке.

• **Художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня). Рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **3.3.Расписание образовательной деятельности**

#### **во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.**

Понедельник

1	Музыка	9.00 – 9.15
2	Лепка/Аппликация	9.25 – 9-40

Вторник



1	Физкультура	9.00 -9.15
2	Конструирование	9.25 - 9.40

Среда

1	Математика	9.00-9.15
2	Музыка	9.25 – 9.40

Четверг

1	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15
2	Физкультура (воспитатель)	9.25 - 9.40

Пятница

1	Развитие речи	9.00-9.15
2	Рисование	9.25 - 9.40
3	Физкультура (на прогулке)	

### **3.4 Лист здоровья воспитанников**

№	Ф.И.О.	Физкультурная группа	Физическое развитие				Группа мебели
			Начало года		Конец года		
			Рост	Вес	Рост	Вес	
1	Завьялов Артём	2	60	8.700			
2	Завьялова Лиза	2	75	10.100			
3	Лесикова Полина	1	73	10.300			
4	Коковин мирон	1	87	12.300			
5	Петрова Даша	2	73	11.500			
6	Тунин Максим	2	72	11.700			
7	Шульгин Кирилл	1	90	12.100			

### **3.5. Социальный паспорт группы**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Ф.И.О. родителей	Место работы	Адрес проживания	Телефон родителей	Социальный статус семьи	Льготные семьи
1	Завьялов Артём Александрович	20.12.2021г	Август 2023г	Инкина Ксения Сергеевна Завьялов Александр Александрович	Зырянская СОШ  безработный	С. Зырянск ул. Комсомольская дом 4	89025368159	Полная	
2	Завьялова Елизавета Александровна	15.02.2020г	Январь 2020	Инкина Ксения Сергеевна Завьялов Александр Александрович	Зырянская СОШ  Безработный	С. Зырянск ул. Комсомольская дом 4	89025368159	Полная	
3	Лесикова Полина Владимировна	5.06.2022г	Август 2023г	Голубева Кристина Андреевна Лесиков Владимир Сергеевич	безработная  безработный	С. Зырянск ул. Тракторная дом 42	89503974900	полная	
4	Коковин Мирон Николаевич	30.08.2020г	Март 2022г	Малыгина Евгения Викторовна  Коковин Николай Андреевич	«Турунтаевская районная Гимназия» Учитель начальных классов  Предприниматель	С. Зырянск ул. Комсомольская дом 5	89246580013	полная	
5	Петрова Дарья Дмитриевна	9.04.2020г	Август 2023г	Петрова Александра Анатольевна	Безработная	С. Зырянск ул. Тракторная, дом 37	89502822426	Не полная	
6	Тунин Максим	09.02.2016г	Август 2023г	Тунина Ирина	Зырянская СОШ	С. Зырянск ул.	89834221848	полная	

	Николаевич			Анатольевна Рычков Николай Флапенович	Безработный	Партизанская Дом 4			
7	Шульгин Кирилл Николаевич	29.05.2021г	Август 2023	Шульгина Инна Николаевна	безработная	С. Зырянск Тракторная дом 5	89503973268	Не полная	

В группе 7 детей: из них 4 мальчика, 3 девочки.

### **3.6. Профилактически-оздоровительный план**

#### **Задачи:**

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

Со второй младшей группы используются социо-игровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
<b>1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>				
1.1.	Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей	ежедневно	воспитатель,	в течение года

1.2.	Создание комфортного режима			
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		воспитатель	
<b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>				
2.1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-10 мин.	воспитатель	в течение года
2.2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.		
2.3.	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	2 раза в неделю 15 мин. (в зале)		
	Совместная музыкально-спортивная деятельность	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели	
2.5.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования	ежедневно 2 раза в день по 7 мин.	музыкальный руководитель, воспитатели	
2.6.	Физкультминутки	ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин.	воспитатель	
2.7.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно		
2.8.	Гимнастика после сна	ежедневно		
2.9.	Прогулки	ежедневно (утро, вечер)		

2.10.	Оздоровительный бег	ежедневно 3 мин.		
2.11.	Физкультурный досуг	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.12.	Спортивный праздник	по 10-15 мин.		2 раза в месяц
2.13.	День здоровья	сентябрь, январь, май		3 раза в год
<b>3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>				
3.1.	Профилактика психических нарушений, проявляемых в тревожности	ежедневно	музыкальный руководитель, воспитатели	в течение года
<b>4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
4.1.	Ароматерапия «Чесночные киндеры»	ежедневно		в холодный период года
4.2.	Витаминные салаты		воспитатель	
4.3.	Сок, фрукты	второй завтрак, полдник		в течение года
4.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	ежедневно	воспитатель, младший воспитатель	
4.5.	Витаминизация питья витамином С		повар	
<b>5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
5.1.	Игры с водой и песком			
5.2.	Воздушные и солнечные ванны			лето
5.3.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами	ежедневно	воспитатель	1 половина года  2 половина года

	профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам			
<b>6. ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>				
6.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	3 раза в год	ст. воспитатель, педагоги	в течение года
<b>7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
7.1.	Технология Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник»	ежедневно	педагоги	в течение года
7.2.	Дыхательная гимнастика по П.Н. Стрельниковой			
7.3.	Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А. Уманской			
7.4.	Психогимнастика	вновь пришедшие дети с целью коррекции		в период адаптации
<b>8. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
8.1.	<b>ВОЗДУХОМ</b>			
8.1.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели	после дневного сна
8.1.2	Босохождение			
8.1.3.	Сон без маечек			
8.1.4	Прогулка			
8.2.	<b>ВОДОЙ</b>			
8.2.1	Мытье рук и лица	ежедневно	воспитатели	несколько раз в день
8.2.2	Обливание ног	в летний период		после дневной прогулки
8.2.3	Полоскание рта	ежедневно		после каждого приема пищи
8.3.	<b>СОЛНЦЕМ</b>			
8.3.1	<b>Солнечные ванны:</b>	ежедневно	воспитатели	во время прогулок в холодное время года

	- местное воздействие			во время прогулок в теплое время года
	- Общее воздействие			

### **3.7. Традиции в детском саду**

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные традиции.

А Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение традиций в жизнь каждой группы детского сада.

Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

#### **«Утро радостных встреч».**

**Цель:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Отмечаем день рождения».**

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **«Неделя экскурсий».**

**Цель:** знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

#### **«Прогулки по нашему селу».**



**Цель:** расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

**«Семейная мастерская».**

**Цель:** Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**«Дорогой памяти».**

**Цель:** вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

**«Мы идем в музей».**

**Цель:** вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

**«Украсим наш сад цветами».**

**Цель:** вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

**«Чистая пятница».**

**Цель:** воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**«Мы всегда вместе».**

**Цель:** Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**«Умелые ручки»**

Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Участие родителей и детей группы в делах детского сада

Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие родителей в конкурсах.

Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как:

- «Осенняя фантазия»,
- «Зимушка - Зима»,
- «Весна-красна».
- «Никто не забыт, ни что не забыто».

### **Прогулки и экскурсии:**

Выход с детьми младшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

"Встреча с интересными людьми" (во время экскурсий и др. мероприятий)

Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых - все это способствует развитию коммуникативных навыков.

Традиционно, в День Победы 9 мая дети старшей и младшей группы встречаются с ветераном ВОВ, готовят поздравительные открытки, готовят концерт для гостей и жителей села.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

### **Праздники, которые по традиции мы отмечаем:**

«Осенины»

«День матери»

«Новый год»

«Сагаалган»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Пасха»

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

### 3.8.Методическое обеспечение образовательного процесса

	Литература
Социальное развитие	Н. Ф. Губанова, *Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2009г.
Физическое развитие	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.,2005
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.,2008 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; М.,2012 И. А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.,2008

<b>Речевое развитие</b>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М.,2007
-------------------------	---

### 3.9.Развивающая предметно – пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
«Приемная»	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых:  <i>«Наше творчество»</i> (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); <i>«Будьте здоровы!»</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);  Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.  Информационный стенд (<i>режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы</i>)</p>
Комната ПДД	<p>1. Средний транспорт.</p> <p>2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p> <p>3.Макет «Улица города»</p>
	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита.

Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>2.Игрушечная посуда.</p> <p>3.Куклы</p> <p>4.Коляска для кукол</p> <p>5.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница»</p> <p>7. Уголки: «Наша семья»,» Больница»,</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Игрушечный транспорт средний и крупный.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>3.Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, бубен, бубен , игрушки – шумелки.</p> <p>2.DVDпроигрыватель, аудио проигрыватель.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, позли, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p>

	<p><u>Материалы по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Природный материал: песок, вода.</p> <p>2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Картина с изображением времени года. Календарь погоды.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p>
Театральная зона	<p>1.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок),на ложках, на стаканчиках</p> <p>4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п.</p>
<b>Физическое развитие</b>	

Спортивная комната	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мячи большие, средние, малые.</li><li>2. Обручи.</li><li>3. Флажки.</li><li>4. Мешочки с грузом малые (для бросания).</li><li>5. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</li><li>6. Скакалка.</li><li>7. султанчики</li></ol>
--------------------	---

## Национально - Региональный компонент

### Пояснительная записка

Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтничном обществе. **В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению.** На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Приобщение к культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа.

**Цель:** развитие у дошкольников ценного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

### Задачи:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценно смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т.д.).
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребенка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способностей, умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нем, создание условий для открытия ребенком личностных смыслом.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.



## **Организация деятельности:**

### **"Человек в истории Р. Бурятии "**

#### *Тематический цикл занятий:*

1. "Как у нас было в Республики Бурятии "
2. " Символы и знаки Республики Бурятии "
3. " Казачий курень, донские казачьи станицы "
4. " Труд людей родной земли "
5. " Старинная бурятская кухня "
6. "Бурятский героический эпос «ГЭСЕР»"

### **"Человек-созидатель культуры"**

#### *Тематический цикл занятий:*

1. «Преданья старины глубокой».
2. «Здравствуй, сказка Бурятии!»
3. «Сундучок бабушки Туяны».
4. Художественная обработка дерева
5. Гобелены из конского волоса
6. Картины из минералов
7. Аппликация из кожи.
8. Знаменитые люди Республики Бурятии, села Зырянск
10. Народный кукольный театр для детей г. Улан - Удэ

## **"Человек в пространстве Донского края"**

### *Тематический цикл занятий*

1. Бурятская архитектура; юрты, дацаны (аппликация)
2. Игрушки бурятского народа
3. Байкальский национальный заповедник п. Танхой
4. "Столица Республики Бурятии Улан - Удэ"
5. Архитектура г. Улан - Удэ
6. Памятники героям-защитникам Республики Бурятии "
7. Памятники выдающимся людям Республики Бурятии "
8. Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятники монументальной скульптуры".
- 9 «Постройка дома, в котором я живу»
10. "Наша улица родная" (конструирование из бумаги).
11. Архитектура родного города" (рисование).
12. Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала).

## **"Праздники - события в жизни людей"**

### *Тематический цикл занятий*

1. Народные праздники Бурятии, их связь с радостью, с мечтой о лучших днях.
2. Рисование на тему "Народный праздник Сагаалган".
3. Декоративное рисование "Бурятский национальный костюм".
4. Сагаалган, Сурхарбан, Алтаргана – национальные праздники бурят, игры, забавы

**Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДООУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:**

Образовательная область	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>игры-инсценировки;  участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;  участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.  Участие в экологических акциях совместно с взрослыми, труд в природе</p>
Познавательное развитие	<p align="center"><b>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой</b></p> <p>знакомство с животным и растительным миром Р. Бурятии; с народными приметами.  знакомство с флорой и фауной реки Итанца, озера Байкал  <b>сбор гербария; опытническая работа</b></p> <p align="center"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями поселка, пешие экскурсии.  беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего села», «Моё село – самое лучшее» и другие.  <b>знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.</b></p> <p align="center"><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <p>встречи с родителями, беседы с жителями, знакомыми с историческими моментами поселка, области  обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «как правильно переходить улицу»;  <u>обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;</u></p>

Речевое развитие	<p align="center"><b>Знакомство с художественными произведениями</b></p> <p>фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, ГЭСЭР, сказки Бурятского народа оформление книжных уголков; чтение произведений А. Муратов «Сказка старого Хубиэ», Ж. Балданжабан «Алханея», Ц. Бадмаев «Потешные ягнята», В. Аласуева «У нас в Бурятии», «Мы живём за Байкалом», Л. Татьяничева «В глубине России»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><b>Художественное творчество</b></p> <p>репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги. музыкальный фольклор (плясовой, хороводный, бурятский); музыкальное сопровождение, участие в конкурсах и фестивалях</p>
Физическое воспитание	<p>национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры («Сурхарбан», «Иголка, ниточка, узелок», «Волк и ягнята», «Табун», «Ищем палочку», «Шапка», «Поиски шила и ножниц», «Конные скачки», «Бабки лодыжки»); Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;</p>

### Перспективное планирование для детей 2 – 3 года

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Игра «Моя группа»	Игры с песком «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?»	Потешки, песенки	Игры с песком «Песочный дождик», «Ёжик», «Плывут рыбки»	П/и «Солнышко и дождик»

октябрь	Экскурсия «Мой детский сад»	Игры с песком «Кто пробежал?», «Дружная семейка»	А. Плещеев «Осень наступила»	Игры с песком и водой «Волшебные камушки», «Кораблики»	П/и «Тепло – холодно»
ноябрь	Экскурсия «Мои помощники»	Игры с песком «Где, чей домик?»	Беседа «Кто к нам приходил?»	Игры с песком и водой «Плывут рыбки»	П/и «Найди мышку»
декабрь	Развлечение «Новый год к нам пришел»	Игра с водой «Кто любит воду?»	С. Маршак «Плывет, плывет кораблик»	Рисование песком «Елочка-красавица»	Игра «Найди мышку»
январь	Развлечение «На лесной лужайке»	Игра «Бабушкин двор»	Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе...»	«Наш любимый городок»,	П/и «Поймай рыбку»
февраль	«Сагаалган» - праздник белого месяца	Д/и «Кто любит плавать?»	«Мы едем в гости»	«Путешествие в сказку»	Сенсорная игра «Песочные прятки»
март	«Мамины лучики» развлечение с родителями	«Мы строители»	Колыбельные для малышей	Слушание колыбельных на русском и бурятском языке	П/и «Чудо-огород»
апрель	Развлечение «Мы построим дом большой»	«На что похоже?»	«Бабочка красавица»	«Дорожки для зайчат и мышки»	Д/и «Помоги белочке найти её запасы»

май	«Отправляемся в поход» мини путешествие с родителями	«Чей кораблик лучше?»	А. Кольцов «Дуют ветры...»	Рисование «Волшебный сад», аппликация «Расцвели цветочки»	П/и «Учим плавать мы утят»
-----	--	-----------------------	----------------------------	---	----------------------------

#### Перспективное планирование для детей 3 – 4 года

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия по микрорайону	Растительный мир города	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
октябрь	Экскурсия в этнографический музей	Животный мир города	И. Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
ноябрь	«День народного единства»	Растительный мир деревни	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
декабрь	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я. Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»

январь	«Коляда»	Животные Бурятии	И. Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
февраль	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	И. Токмакова «Ели»	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры
март	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
апрель	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»
май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

**Перспективное планирование для детей 5 – 6 лет**

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

сентябрь	<p>Экскурсия «Мой микрорайон»</p> <p>С/р игра «Улица, на которой я живу»</p> <p>Заповедные сказки Байкала: «Берлога»</p>	<p>Занятие по экологии «Озеро Байкал»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Эколог Леший и его соседи», «Зайка серый, зайка белый», «Пышный хвостик»</p>	<p>Беседа «Улица, на которой я живу»</p> <p>Кубики «Достопримечательности родного города»</p>	<p>Рисование «Бурятский народный орнамент»,</p> <p>Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия</p>	<p>П/игра «Волк и ягнята», движения народных танцев</p>
октябрь	<p>Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья»</p> <p>С/р игра «Путешествие по микрорайону»</p> <p>Заповедные сказки Байкала: «Полосатая родня»</p>	<p>Занятие по экологии «Реки нашего города»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Клыкастые звери», «Медведь», «Волк»</p>	<p>Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»</p>	<p>Рисование «Бурятский ковер», «Русское полотенце», аппликация «Бурятский народный орнамент», русские народные песни</p>	<p>П/игра «Иголка, нитка, узелок»</p>



ноябрь	<p>Бурятские народные игры</p> <p>С/р игра «Мы – спортсмены»</p> <p>Заповедные сказки Байкала: «Почему сурки стали черношапочными»</p>	<p>Занятие по экологии «Байкал – частица питьевой воды мира»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Рысь», «Соболь», «Росомаха»</p>	Осень в городе Улан-Удэ, селе	<p>Рисование «Узор на малахае»</p> <p>Знакомство с писателями Бурятии – Анна Виноградова</p> <p>Аппликация «Север нашей Родины»</p>	П/игра «Табун»
декабрь	<p>Бурятская сказка «Зима и лето»</p> <p>С/р игра «Новогодний праздник и Рождество»</p>	<p>Занятие по экологии «Как беречь природу»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Водяной зверь», «Барсук»</p>	Зима в городе Улан-Удэ, селе	<p>Рисование «узор на ичигах», аппликация «Унты для куклы Эржены»</p>	П/игра «Бэлэ»
январь	<p>Экскурсия в музей истории Бурятии</p> <p>С/р игра «В гости к бабушке Дулме»</p> <p>Софья Бунтовская «Загадки о животных»</p>	<p>Занятие по экологии «Птицы Байкала»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Олени, рогатые звери тайги», «Изюбрь», «Северный олень»</p>	Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских»	<p>Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе»,</p> <p>Рождественские вечера</p>	П/игра «Ястреб и утки»

февраль	Экскурсия в музей Природы Бурятии С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»	Занятие по экологии «Рыбы Байкала». Праздник Сагаалган. Рассказы эколога Лешего: «Косуля», «Кабарга»	Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края» Альбом «Бурятия»	Рисование «Узор на дэгэле», колыбельные песни бурят	П/игра «Ловля тарбаганов»
март	Символы Республики Бурятии С/р игра «Мамины помощники»	Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины). Занятие по экологии «Байкальская нерпа»	Беседа «Мама – самое дорогое на свете» «Озеро Байкал – жемчужина мира»	Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Нерпа» Конкурс творческих работ «Нерпа», песни о маме и бабушке	П/игра «Игра в горшки»

апрель	<p>Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ,</p> <p>С/р игра «Мы – экскурсоводы»</p>	<p>Отражение русских традиций в национальном костюме.</p> <p>Занятие по экологии «Лекарственные растения Бурятии»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Колонок», «Горностай», «Ласка»</p>	<p>«Традиции народов Бурятии», «Библия»</p> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы», «Пасха»</p>	<p>Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта»,</p> <p>Лепка «Коняшки»,</p>	П/игра «Ищем палочку»
май	<p>Тематический вечер «Сказки Бурятии»</p> <p>С/р игра «Мы – защитники Родины»</p>	<p>Занятие по экологии «Экология Байкала»</p> <p>Досуг «Участники ВОВ»</p> <p>Рассказы эколога Лешего: «Поучения эколога Лешего»</p>	<p>«Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии»</p> <p>«Труд в огороде»</p>	<p>Аппликация «Черемуха в цвету», рисование «Степи родной дыхание»</p>	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия «Мой город Улан-Удэ» Бурятская сказка «Богатырь Байкал» С/р игра «Город»	Занятие по экологии «Байкал – чудо природы»	Беседа «Город, в котором я живу» Кубики «Достопримечательности родного города», села	Рисование «Бурятский народный орнамент», Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия	П/игра «Волк и ягнята», флэш-моб «Улан-Удэ»
октябрь	Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья» Ангарские бусы С/р игра «Путешествие»	Занятие по экологии «Реки, впадающие и вытекающие из Байкала»	Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»	Рисование «Бурятский сундук», аппликация «Бурятский народный орнамент»	П/игра «Иголка, нитка, узелок»

ноябрь	Традиции бурят в спорте (конкурс альбомов и презентаций), Бурятская сказка «Хозяин Ольхона» С/р игра «Мы – спортсмены»	Занятие по экологии «Уникальные свойства воды Байкала»	Осень на Байкале	Рисование «Узор на малахое» Знакомство с писателями Бурятии – Анна Виноградова Аппликация «Север нашей Родины»	П/игра «Табун»
декабрь	Бурятская сказка «Зима и лето» С/р игра «Новогодний праздник и Рождество»	Занятие по экологии «Живые фильтры байкальской воды»	Зимний вечер на Байкале	Рисование «Бурятские ичиги», аппликация «Унты для куклы Эржены»	П/игра «Бэлэ»
январь	Экскурсия в музей истории Бурятии Бурятская сказка «Снег и заяц» С/р игра «В гости к бабушке Дулме»	Занятие по экологии «Птицы Байкала»	Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских»	Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе»	П/игра «Ястреб и утки»

февраль	<p>Экскурсия в музей Природы Бурятии</p> <p>Бурятская сказка «Змея и муравьи»</p> <p>С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»</p>	<p>Занятие по экологии «Рыбы Байкала».</p> <p>Праздник Сагаалган.</p>	<p>Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края»</p> <p>Альбом «Бурятия», «Символы Республики Бурятия»</p>	<p>Рисование «Женский дэгэл», колыбельные песни бурят</p>	<p>П/игра «Ловля тарбаганов»</p>
март	<p>Бурятская сказка «Сорока воровка»</p> <p>С/р игра «Мамины помощники»</p>	<p>Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины).</p> <p>Занятие по экологии «Байкальская нерпа»</p>	<p>Беседа «Мама – самое дорогое на свете»</p> <p>«Озеро Байкал – жемчужина мира»</p>	<p>Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Бурятская народная посуда»</p> <p>Конкурс творческих работ «Нерпа»</p>	<p>П/игра «Игра в горшки»</p>
апрель	<p>Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ,</p> <p>С/р игра «Мы – экскурсоводы»</p>	<p>Отражение русских традиций в национальном костюме.</p> <p>Занятие по экологии «Травы Бурятии, которые лечат»</p>	<p>«Традиции народов Бурятии», «Библия»</p> <p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>	<p>Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта»,</p> <p>Лепка «Конь в жизни бурята»,</p>	<p>П/игра «Ищем палочку»</p>

май	Тематический вечер «Гэсэриада – памятник литературы»  С/р игра «Мы – защитники Родины»	Занятие по экологии «Экология Байкала»  Досуг «Дети войны»	«Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии»  «Труд в огороде»	Аппликация «Багульник», рисование «Пчелка на ветке черемухи»  Конкурс творческих работ по лепке «Всадник на коне»	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»
-----	--	---	--	--	--

#### Литература:

1. Алагуева, В. Золотая книга о бурятах. [ книга] Алагуева В. Улан – Удэ. Изд-во «Республиканская типография», 2006, 96с
2. Аникин, В. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957.
3. Бардаханова, С.С. Малые жанры бурятского фольклора - Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982.
4. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
5. Буряад арадай оньһон, хошоо угэнууд (Бурятские пословицы и поговорки). Сост. И.Н. Мадасон. - Улан-Удэ, 1960.
6. Вардомский, Л.Б., Дергачев, В.А., Регионоведение [Текст]: учебное пособие/ Л. Б.Вардомский, В.А. Дергачев. – М.- ЮНИТИ - ДАНА, 2004.
7. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
8. Заславская, О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006.
9. Коган, И.Д. «Эта книга без затей про компьютер для детей», М., 2003
10. Князева, О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Малыгина Светлана Валентиновна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022